

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ และ สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ซึ่งเน้นให้นักเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ที่จัดทำขึ้นนี้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) 5 ขั้นตอน คือ ขั้นการสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้ และขั้นประเมินผลโดยมีเนื้อหาที่มุ่งให้นักเรียนสามารถหาตัวประกอบของจำนวนนับ หาจำนวนเฉพาะ หาตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) และหาตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.) ของจำนวนนับ สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและมีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มี 15 ชุด เล่มนี้เป็น ชุดที่ 1 เรื่อง การหารลงตัว

หวังว่า แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของครู และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

นายพิเชษฐ์ ไชยบาล

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
เฉลยคำตอบ แบบทดสอบก่อนเรียน	5
ใบความรู้ เรื่องการหารลงตัว	6
แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1.1	7
แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1.2	8
เฉลย แบบฝึกเสริมทักษะ	9
แบบทดสอบหลังเรียน	11
เฉลยคำตอบ แบบทดสอบหลังเรียน	13
บรรณานุกรม	14



คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก

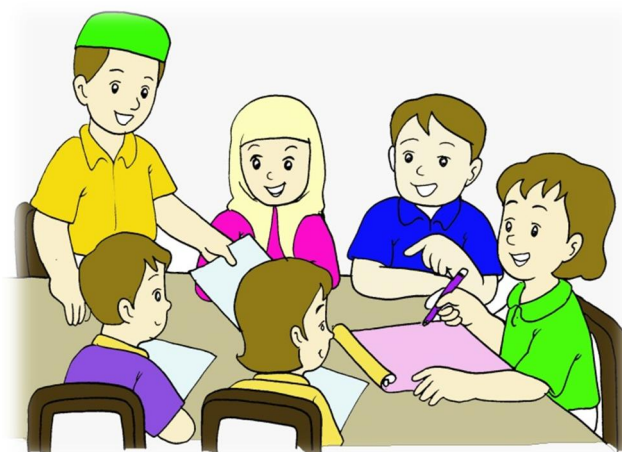
1. แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็นชุดๆ จำนวน 15ชุด แต่ละชุดมีส่วนประกอบ ดังนี้

- ชื่อของแบบฝึก
- คำอธิบายเนื้อหาของเรื่องที่เรียนในชุดนั้น
- แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- เฉลยแบบทดสอบและแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

2. แบบฝึกชุดนี้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 การหารลงตัว

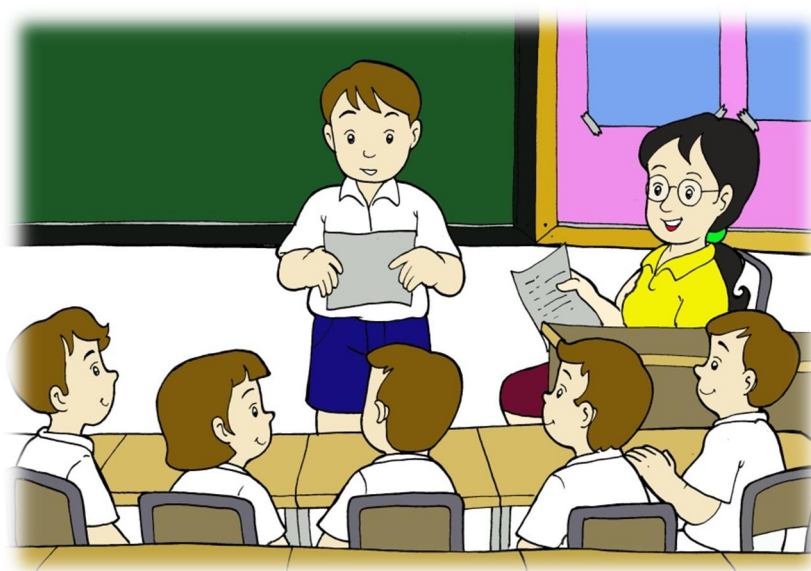
3. การทำแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ แต่ละชุดให้ปฏิบัติตามดังนี้

- 3.1 ทดสอบก่อนเรียน
- 3.2 ศึกษารายละเอียดของแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ให้เข้าใจ
- 3.3 ลงมือทำแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์
- 3.4 ตรวจสอบคำตอบ
- 3.5 ทดสอบหลังเรียน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหารให้ สามารถบอกได้ว่าเป็นการหารลงตัวหรือไม่ พร้อมให้เหตุผลประกอบ
2. บอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม
3. มีทักษะคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติต่อคณิตศาสตร์
4. ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง





แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง การหารลงตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็น การหารลงตัว

ก. $21 \div 3$

ข. $241 \div 15$

ค. $113 \div 5$

ง. $43 \div 8$

2. ข้อใดต่อไปนี้เป็น การหารลงตัว

ก. $92 \div 13$

ข. $220 \div 15$

ค. $210 \div 14$

ง. $246 \div 16$

3. ข้อใดต่อไปนี้เป็น การหารไม่ลงตัว

ก. $42 \div 6$

ข. $44 \div 7$

ค. $126 \div 9$

ง. $56 \div 7$

4. ข้อใดต่อไปนี้เป็น การหารไม่ลงตัว

ก. $156 \div 12$

ข. $153 \div 9$

ค. $224 \div 14$

ง. $127 \div 7$

5. ข้อใดหารด้วย 3 ลงตัว

ก. 145

ข. 139

ค. 235

ง. 213

6. ข้อใดหารด้วย 4 ลงตัว

ก. 72

ข. 77

ค. 90

ง. 95

7. ข้อใดหารด้วย 9 ลงตัว

ก. 341

ข. 405

ค. 427

ง. 478

8. ข้อใดหารด้วย 15 ลงตัว

ก. 135

ข. 160

ค. 265

ง. 245

9. ข้อใดหารด้วย 17 ลงตัว

ก. 817

ข. 324

ค. 356

ง. 408

10. ข้อใดหารด้วย 26 ลงตัว

ก. 236

ข. 390

ค. 235

ง. 213

ตั้งใจทำนะครับ



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่องการหารลงตัว

ข้อที่	ข้อเฉลย
1	ก
2	ค
3	ข
4	ง
5	ง
6	ก
7	ข
8	ก
9	ง
10	ข



เรามาเรียนรู้ด้วยกันนะครับ

ใบความรู้
เรื่อง การหารลงตัว



จำนวนนับ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า
“จำนวนธรรมชาติ” ซึ่งได้แก่
1, 2, 3, 4, ... ไปเรื่อยๆ



การหารลงตัว หมายถึง
การหารที่ไม่มีเศษหรือมีเศษเป็น 0
เช่น $45 \div 9 = 5$ ไม่มีเศษ กล่าวได้ว่า
9 หาร 45 ลงตัว

การหารไม่ลงตัว หมายถึงการหารที่มีเศษ
เช่น $60 \div 7$ ได้ 8 เศษ 4 กล่าวได้ว่า 7 หาร 60 ไม่ลงตัว



แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

ชุดที่ 1.1



คำชี้แจงให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. 0 เป็นจำนวนนับหรือไม่

ตอบ

2. จำนวนนับที่น้อยที่สุดคือจำนวนใด

ตอบ

3. $100 \div 25$ เป็นการหารลงตัวหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

4. $240 \div 15$ เป็นการหารลงตัวหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

5. จากจำนวน 1 , 2 , 4 , 6 , 12 , 16 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 1 ลงตัว

ตอบ

6. จากจำนวน 2 , 6 , 10 , 13 , 17 , 24 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 2 ลงตัว

ตอบ

7. จากจำนวน 6, 7, 9, 21, 23, 31 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 3 ลงตัว

ตอบ

8. จากจำนวน 5 , 11 , 15 , 20 , 30 , 47 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 5 ลงตัว

ตอบ

9. จากจำนวน 6 , 10 , 18 , 25 , 30 , 36 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 6 ลงตัว

ตอบ

10. จากจำนวน 17, 21, 29, 37, 42, 54 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 7 ลงตัว

ตอบ

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

ชุดที่ 1.2



คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาการหารต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องคำว่า “หารลงตัว” หรือ “หารไม่ลงตัว” ให้ถูกต้อง

ข้อที่	การหาร	หารลงตัว	หารไม่ลงตัว
1	$32 \div 5$		
2	$132 \div 11$		
3	$183 \div 13$		
4	$567 \div 21$		
5	$120 \div 15$		

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จำนวนนับที่นำไปหาร 10 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง

ตอบ

2. จำนวนนับที่นำไปหาร 13 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง

ตอบ

3. จำนวนนับที่นำไปหาร 20 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง

ตอบ

4. จำนวนนับที่นำไปหาร 24 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง

ตอบ

5. จำนวนนับที่นำไปหาร 36 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง

ตอบ

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ
คณิตศาสตร์



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. 0 เป็นจำนวนนับหรือไม่
ตอบ **ไม่เป็น**
2. จำนวนนับที่น้อยที่สุดคือจำนวนใด
ตอบ **1**
3. $100 \div 25$ เป็นการหารลงตัวหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **หารลงตัว เพราะ มีเศษเป็น 0 หรือไม่มีเศษ**
4. $240 \div 15$ เป็นการหารลงตัวหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **หารลงตัว เพราะ มีเศษเป็น 0 หรือไม่มีเศษ**
5. $125 \div 13$ เป็นการหารลงตัวหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ **หารไม่ลงตัว เพราะ มีเศษ 8**
6. จากจำนวน 2 , 6 , 10 , 13 , 17 , 24 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 2 ลงตัว
ตอบ **2 , 6 , 10 , 24**
7. จากจำนวน 6 , 7 , 9 , 21 , 23 , 31 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 3 ลงตัว
ตอบ **6 , 9 , 21**
8. จากจำนวน 5 , 11 , 15 , 20 , 30 , 47 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 5 ลงตัว
ตอบ **5 , 15 , 20 , 30**
9. จากจำนวน 6 , 10 , 18 , 25 , 30 , 36 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 6 ลงตัว
ตอบ **6 , 18 , 30 , 36**
10. จากจำนวน 17 , 21 , 29 , 37 , 42 , 54 จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 7 ลงตัว
ตอบ **21 , 42**

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ
คณิตศาสตร์



คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาการหารต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องคำว่า “หารลงตัว” หรือ “หารไม่ลงตัว” ให้ถูกต้อง

ข้อที่	การหาร	หารลงตัว	หารไม่ลงตัว
1	$32 \div 5$		✓
2	$132 \div 11$	✓	
3	$183 \div 13$		✓
4	$567 \div 21$	✓	
5	$120 \div 15$	✓	

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- จำนวนนับที่นำไปหาร 10 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง
ตอบ **1 , 2 , 5 , 10**
- จำนวนนับที่นำไปหาร 13 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง
ตอบ **1 , 13**
- จำนวนนับที่นำไปหาร 20 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง
ตอบ **1 , 2 , 4 , 5 , 10 , 20**
- จำนวนนับที่นำไปหาร 24 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง
ตอบ **1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 8 , 12 , 24**
- จำนวนนับที่นำไปหาร 36 ได้ลงตัว ได้แก่จำนวนใดบ้าง
ตอบ **1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 9 , 12 , 18 , 36**

7. ข้อใดหารด้วย 9 ลงตัว

- | | |
|--------|--------|
| ก. 341 | ข. 405 |
| ค. 427 | ง. 478 |

8. ข้อใดหารด้วย 15 ลงตัว

- | | |
|--------|--------|
| ก. 135 | ข. 160 |
| ค. 265 | ง. 245 |

9. ข้อใดหารด้วย 17 ลงตัว

- | | |
|--------|--------|
| ก. 817 | ข. 324 |
| ค. 356 | ง. 408 |

10. ข้อใดหารด้วย 26 ลงตัว

- | | |
|--------|--------|
| ก. 236 | ข. 390 |
| ค. 235 | ง. 213 |

ไม่ยากเลยใช่ไหมครับ



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
เรื่องการหารลงตัว

ข้อที่	ข้อเฉลย
1	ก
2	ก
3	ข
4	ง
5	ง
6	ก
7	ข
8	ก
9	ง
10	ข



เก่งมากๆ

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ

การคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.

เทพฤทธิ์ ยอดไธ และ อุดมศักดิ์ ลูกเสือ. เก่งคณิต ป. 6 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :

รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2549.

ฝ่ายนวัตกรรมการเรียนรู้ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว). แผนการจัดการเรียนรู้

สองแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

จำกัด, 2550.

ศุภฤกษ์ เจนชัยจิตรวนิช. ยอดคณิตศาสตร์ เรื่องตัวประกอบของจำนวนนับ.

กรุงเทพมหานคร : เบลโล่ การพิมพ์, มปป.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2555.

-----หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2555.

สิริพัชร เกษภูวโรจน์ และคณะ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ป. 6. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด, 2548.

แบบฝึกทักษะเสริมทักษะ

เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เล่มที่ 1

การหารลงตัว



นายพิเชษฐ์ ไชยบาล

ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแฝกสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1