ชุดการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้

นางสุธิกานต์ สุภัทโรบล

โรงเรียนเทพารักษ์ราชวิทยาคม

อำเภอเทพารักษ์ จังหวัดนครราชสีมา

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

www.kroobannok.com

คำนำ

ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จัดทำขึ้นทั้งหมด 12 ชุด เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชา ง 22201 การแกะสลักผักผลไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดการสอน ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการประดิษฐ์ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการฏิบัติกิจกรรม และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชุดการสอนนี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รวมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนให้สูงขึ้น

การจัดทำชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ได้จัดทำขึ้นโดยการประมวลความรู้จากหนังสือต่าง ๆ ที่หลากหลาย แล้วนำมาพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบที่เป็นระบบ โดยเพื่อให้ผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทาง ในการเพิ่มพูนประสบการณ์ และทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการสอนชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและทำให้นักเรียนเยาวชนของไทยเป็นพลเมืองที่มีความรู้ความสามารถทางด้านงานแกะสลักผักผลไม้ รักที่จะเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการแกะสลักผักผลไม้ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมของไทยให้ยั่งยืนตลอดไป

สุธิกานต์ สุภัทโรบล

www.kroobannok.com

สารบัญ

หน้า

คำนำ..... ก
สารบัญ..... ข
ส่วนประกอบของชุดการเรียนสอน..... 1
คำชี้แจงสำหรับครู..... 2
บทบาทครู..... 3
แผนผังการจัดชั้นเรียน..... 3
สิ่งที่ครูต้องเตรียม..... 5
บทบาทนักเรียน..... 6
การประเมินผล..... 7
แผนภูมิการใช้ชุดการสอน..... 8
แผนการจัดการเรียนรู้..... 10
เกณฑ์การประเมิน..... 17
แบบทดสอบก่อนเรียน..... 23
บัตรคำชี้แจง..... 26
บัตรเนื้อหา..... 27
บัตรกิจกรรม..... 45
แบบทดสอบหลังเรียน..... 50
ภาคผนวก..... 53
บัตรเฉลยกิจกรรม..... 54
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน..... 59
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน..... 60
กระดาษคำตอบ..... 61
บรรณานุกรม..... 62

www.kroobannok.com

ส่วนประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้ มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. คู่มือครู ประกอบด้วย
   - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้
   - 1.2 คำชี้แจงสำหรับครู
   - 1.3 บทบาทครู
   - 1.4 สิ่งที่ครูต้องเตรียม
2. คู่มือนักเรียน ประกอบด้วย
   - 2.1 บทบาทนักเรียน
   - 2.2 เนื้อหาที่จะเรียน
3. สื่อการเรียนและอุปกรณ์การเรียน ประกอบด้วย
   - 3.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
   - 3.2 บัตรคำชี้แจง
   - 3.3 บัตรเนื้อหา
   - 3.4 บัตรกิจกรรม
   - 3.5 บัตรเฉลยกิจกรรม
   - 3.6 แบบทดสอบหลังเรียน

www.kroobannok.com

คำชี้แจงสำหรับครู

ศึกษาขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนนี้ให้เข้าใจ และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนและแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 6 คน
3. ครูอธิบายวิธีการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้
4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียน
5. ครูให้โอกาสนักเรียนที่ไม่เข้าใจได้ซักถามเกี่ยวกับวิธีการเรียน ขั้นตอนการใช้ชุดการสอน หรือบทบาทของนักเรียนเอง ตลอดจนข้อข้องใจอื่น ๆ
6. ก่อนเรียนชุดสอนแต่ละชุด ต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และครูแจ้งคะแนนฐานแก่นักเรียนทุกคน โดยนำคะแนนฐานมาคิดเป็นร้อยละและให้แต่ละคนบันทึกคะแนนฐานของตนไว้
7. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนให้เป็นหน้าที่ของครูเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
8. เมื่อนักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเองแล้ว ตัวแทนกลุ่มจะรับชุดการสอนกลุ่มละ 1 ชุด
9. ให้นักเรียนประกอบกิจกรรมในเวลาที่กำหนดให้ อย่างเคร่งครัด
10. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมา โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษา คอยแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาขอความช่วยเหลือเท่านั้น
11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เวลาไม่เกิน 10 นาที และต้องตรวจกระดาษคำตอบทันทีเพื่อที่นักเรียนจะได้ทราบคะแนนพัฒนาของตนและคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม
12. ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ ครูควรหาเวลาให้นักเรียนกลับไปศึกษากิจกรรมนั้น ๆ ใหม่ แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

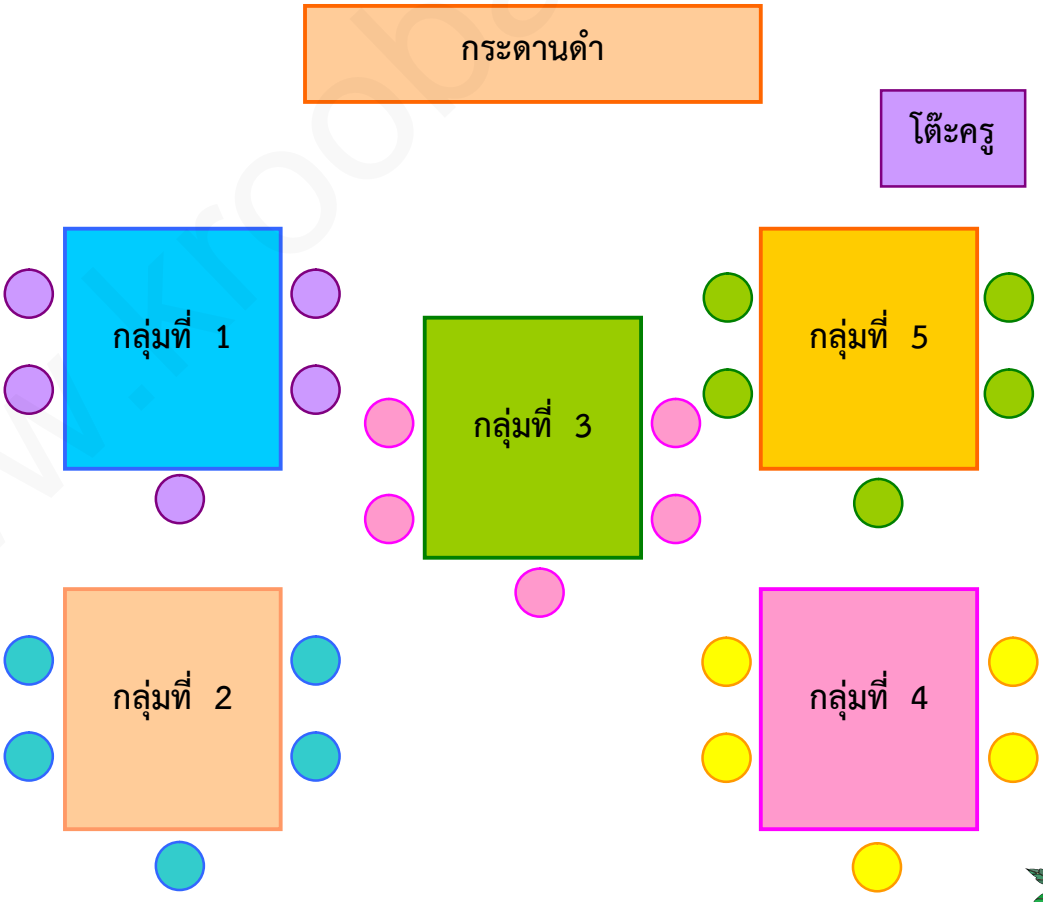
www.kroobannok.com

บทบาทของครู

สิ่งที่ครูควรปฏิบัติก่อน หลัง และขณะที่ใช้ชุดการสอน มีดังนี้

1. ครูต้องศึกษาวิธีใช้ชุดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD การวัดและประเมินผลให้เข้าใจ
2. ครูต้องค้นคว้า และอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
3. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ สื่อการสอนต่าง ๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดการสอนให้พร้อมก่อนที่จะใช้
4. การจัดห้องเรียนควรแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน จัดวางสื่อการสอนตามผัง (อาจเปลี่ยนแปลงได้)

แผนผังการจัดชั้นเรียน



www.kroobannok.com

5. ครูต้องดูแลตรวจสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุดการสอนให้เรียบร้อยก่อนและหลังการใช้ทุกครั้ง

6. ครูต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนทุกครั้ง

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม กลุ่มละ 1 คน และเลขานุการกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน

8. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรม ครูผู้สอนควรดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้าเกิดปัญหาในการเรียนจะได้ให้ความช่วยเหลือทันที รวมทั้งอธิบายข้อสงสัยในการเรียนเป็นรายบุคคลด้วย

9. ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดัง หากมีอะไรจะพูดต้องพูดเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ต้องไม่รบกวนการทำกิจกรรมของกลุ่มอื่นของนักเรียนยกเว้นกรณีที่นักเรียนมีข้อสงสัย

10. การสรุปบทเรียนควรเป็นกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนทุกกลุ่ม

11. หลังการเรียนและสรุปบทเรียนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดกิจกรรมทุกชุด

www.kroobannok.com

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1.	แบบทดสอบก่อนเรียน	จำนวน 14 ชุด
2.	บัตรคำชี้แจง	จำนวน 3 ชุด
3.	บัตรเนื้อหา	จำนวน 14 ชุด
4.	บัตรกิจกรรม	จำนวน 14 ชุด
5.	บัตรเฉลยกิจกรรม	จำนวน 3 ชุด
6.	แบบทดสอบหลังเรียน	จำนวน 14 ชุด

www.kroobanmok.com

บทบาทของนักเรียน

ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน ดังนี้

1. หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ดังนี้

1.1 เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยทำหน้าที่อ่านบัตรกิจกรรม เพื่อให้ทุกคนทำตามคำชี้แจงในการประกอบกิจกรรม ให้เป็นไปตามขั้นตอน

1.2 ควบคุมดูแลการทำงาน หรือการประกอบกิจกรรมภายในกลุ่ม ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น

1.3 ตรวจเช็คการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังเสร็จกิจกรรมการเรียนแล้ว

1.4 เป็นผู้ติดต่อกับครูเมื่อมีปัญหาภายในกลุ่ม

1.5 เป็นผู้อ่านบัตรเฉลยแต่ละกิจกรรมให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

2. เลขานุการกลุ่ม มีหน้าที่ดังนี้

2.1 เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

2.2 เป็นผู้แจกอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกภายในกลุ่มและจัดเก็บเมื่อสมาชิกทุกคนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

3. สมาชิกกลุ่ม มีหน้าที่ ดังนี้

3.1 ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดโดยไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่น

3.2 ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม

3.3 ร่วมอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม

3.4 ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองให้เรียบร้อย

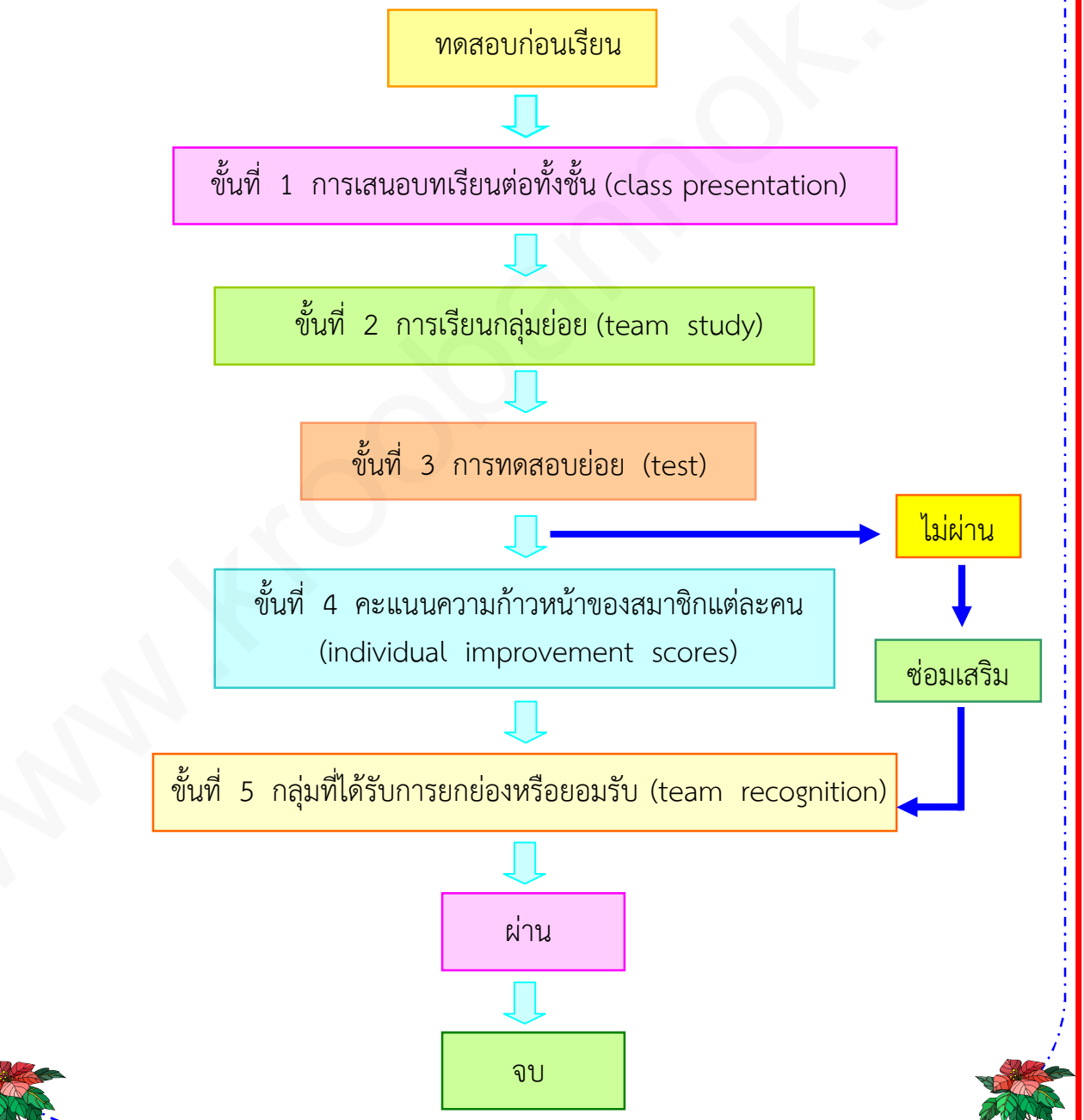
www.kroobannok.com

การประเมินผล

1. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินผลจากผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
5. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

www.kroobannok.com

แผนภูมิการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้
(โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD)



www.kroobannok.com

ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้
ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้

การแกะสลักผักผลไม้เป็นงานประณีตศิลป์ที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดตกแต่งสถานที่ต่าง ๆ ให้ดูสวยงาม และเสริมแต่งให้อาหารน่ารับประทานยิ่งขึ้น แสดงออกซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ควรแก่การอนุรักษ์ไว้เป็นศิลปะประจำชาติต่อไป

ด้านความรู้ความเข้าใจ

1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและความหมายของการแกะสลักผักผลไม้ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าและวัตถุประสงค์ของการแกะสลักผักผลไม้ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการแกะสลักผักผลไม้ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

4. มีทักษะในการทำงาน

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

5. ให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

รายวิชา ง 22101 การแกะสลักผักผลไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแกะสลักผักผลไม้ **เวลา 20 ชั่วโมง**

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้ **เวลา 2 ชั่วโมง**

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้

ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดชั้นปี

ง 1.1 ม. 2/1 ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนางาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ความเข้าใจ

1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและความหมายของการแกะสลักผักผลไม้ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าและวัตถุประสงค์ของการแกะสลักผักผลไม้ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการแกะสลักผักผลไม้ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

4. มีทักษะในการทำงาน

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

5. ให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

สาระสำคัญ

การแกะสลักผักผลไม้เป็นงานประณีตศิลป์ที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดตกแต่งสถานที่ต่าง ๆ ให้ดูสวยงาม และเสริมแต่งให้อาหารน่ารับประทานยิ่งขึ้น แสดงออกซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ควรแก่การอนุรักษ์ไว้เป็นศิลปะประจำชาติต่อไป

www.kroobanmok.com

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้ ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้ ใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 1 การเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (class presentation)

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ว่าแต่ละชนิดสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง แล้วเชื่อมโยงถึงการนำผักและผลไม้มาใช้ประโยชน์ในการนำมาประดิษฐ์ตกแต่งให้สวยงามเพื่อใช้ในงานต่าง ๆ เช่น การนำมาแกะสลัก เป็นต้น

3. ครูซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่นักเรียนคิดว่าสามารถนำมาแกะสลักได้และใช้ส่วนไหนของพืชที่จะนำมาแกะสลักได้ และแกะสลักเป็นอะไรได้บ้าง

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความเป็นของของการแกะสลักให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด

5. ครูสาธิตวิธีการต่าง ๆ ในการตัดแต่งผักผลไม้ เช่น ปอก หั่น ตัด เกลา เป็นต้น ซึ่งผู้ที่ฝึกหัดแกะสลักผักผลไม้ จะต้องทำความเข้าใจกับความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ ซึ่งเป็นคำศัพท์และวิธีการพื้นฐานที่ใช้ในการแกะสลัก

6. ครูนำสมุดภาพการแกะสลักผักผลไม้มาให้นักเรียนดู จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความเป็นมา ความหมาย คุณค่า และวัตถุประสงค์ของการแกะสลักผักผลไม้และความหมายของการแกะสลักผักผลไม้

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย (team study)

7. ครูจัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มย่อยโดยคละความสามารถทางการเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คน จากนั้นแต่ละกลุ่มดำเนินการเลือกหัวหน้ากลุ่มเพื่อทำหน้าที่ผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมและเลขานุการกลุ่มเพื่อทำหน้าที่จดบันทึกผลการทำกิจกรรม

8. หัวหน้ากลุ่มรับซองชุดการสอนจากครู กลุ่มละ 1 ซอง ซึ่งประกอบด้วย บัตรคำชี้แจง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลยกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน แล้วจึงเริ่มปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้น

www.kroobannok.com

9. หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรคำชี้แจง โดยอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ ไม่ให้รบกวนกลุ่มอื่น ให้สมาชิกในกลุ่มฟังเกี่ยวกับหน้าที่ของ หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกในกลุ่ม ครูคอยให้คำปรึกษาชี้แนะขั้นตอนและแนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่าทุกคนต้องช่วยเหลือกันในกลุ่ม

10. เลขานุการกลุ่มแจกบัตรเนื้อหา ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม และสมาชิกทุกคนในกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหาด้วยความตั้งใจ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาจนสมาชิกทุกคนมีความเข้าใจดี ถ้าสมาชิกคนใดไม่เข้าใจให้สมาชิกคนอื่น ๆ ช่วยอธิบายจนเข้าใจดี

11. หัวหน้ากลุ่มอ่านคำชี้แจงจากบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มฟังและสมาชิกทุกคนร่วมอภิปรายและช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมตามบัตรกิจกรรม และขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้ครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิดทุกกลุ่ม เมื่อทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยกิจกรรมโดยหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้อ่านบัตรเฉลยกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย (test)

12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้ ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้ ใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยนักเรียนจะต้องทำด้วยตัวเองไม่ให้ปรึกษากันและเมื่อสมาชิกทุกคนทำแบบทดสอบเสร็จแล้วหัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยเพื่อให้เพื่อนตรวจคำตอบ โดยสมาชิกในกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจ

ขั้นที่ 4 คะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน (individual improvement scores)

13. นำคะแนนที่นักเรียนแต่ละคน ทำแบบทดสอบได้มาคิดเป็นร้อยละแล้วนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนฐานของแต่ละคนซึ่งคะแนนฐานเป็นคะแนนผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในตารางคำนวณคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน ซึ่งมีเกณฑ์ในการคำนวณ ดังนี้

คะแนนจากการทดสอบ	คะแนนความก้าวหน้า
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน	0
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐาน 1 - 10 คะแนน	10
ได้คะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนฐาน 1 - 10 คะแนน	20
ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนฐานเกิน 10 คะแนน	30
ได้คะแนนเต็ม	30

www.krooban.com

ขั้นที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ (team recognition)

14. คิดคะแนนความหน้าของกลุ่ม โดยหาผลรวมของคะแนนความก้าวหน้าของทุกคน ในกลุ่มแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในกลุ่ม แล้วบันทึกลงในตาราง

ชื่อสมาชิก	คะแนนทดสอบย่อย	คะแนนฐาน	คะแนนความก้าวหน้า
รวม			
เฉลี่ย			

15. แต่ละกลุ่มนำคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

กลุ่มระดับดี คะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม เท่ากับ 15 - 19

กลุ่มระดับดีมาก คะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม เท่ากับ 20 - 24

กลุ่มระดับยอดเยี่ยม คะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม เท่ากับ 25 – 30

16. ยกย่องชมเชยกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความก้าวหน้าในระดับยอดเยี่ยม โดยการติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน และให้กำลังใจกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนน้อย

สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์การแกะสลัก
2. ผักและผลไม้ ได้แก่ แครอท หอมหัวใหญ่ มะม่วง ฟักทอง ฟัก เงาะ
3. ชุดการสอน ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้ ประกอบด้วย

3.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

3.2 บัตรคำชี้แจง

3.3 บัตรเนื้อหา

3.4 บัตรกิจกรรม

3.5 บัตรเฉลยกิจกรรม

3.6 แบบทดสอบหลังเรียน

www.krooban.com

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและความหมายของการแกะสลักผักผลไม้ได้	ตรวจบัตรกิจกรรมที่ 1	บัตรกิจกรรมที่ 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าและวัตถุประสงค์ของการแกะสลักผักผลไม้ได้	ตรวจบัตรกิจกรรมที่ 2	บัตรกิจกรรมที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการแกะสลักผักผลไม้ได้	ตรวจบัตรกิจกรรมที่ 3	บัตรกิจกรรมที่ 3	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. มีทักษะในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. ให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูแจ้งคะแนนฐานให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลก่อนเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนนอกเวลาเรียน

www.kroobannok.com

ความคิดเห็น/ และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายบำรุง แก้วประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพารักษ์ราชวิทยาคม

...../...../.....

www.kroobanmok.com

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสุธิกานต์ สุภัทโรบล)

...../...../.....

www.kroobannok.com

แบบประเมินผลงาน

ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแกะสลักผักผลไม้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักและผลไม้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทดสอบก่อนเรียน	ระหว่างเรียน						ผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
			บัตรกิจกรรมที่ 1	บัตรกิจกรรมที่ 2	บัตรกิจกรรมที่ 3	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	รวม	
		10	10	10	10	12	20	62	
รวม									
เฉลี่ย									
คิดเป็นร้อยละ									
ค่า S.D.									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (50 คะแนน)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสุธิกานต์ สุภัทโรบล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

www.kroobannok.com

แบบประเมินพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การทำงานตามขั้นตอน	ความรับผิดชอบ	ผลงาน	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		(4)	(4)	(4)	(12)		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (10 คะแนนขึ้นไป)

www.kroobannok.com

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การทำงานตามขั้นตอน	มีแผนการทำงาน ทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ มีบรรยากาศการทำงานที่ดีมาก ไม่วุ่นวายและมีการประเมินผลการทำงานเพื่อการพัฒนางาน	มีแผนการทำงาน ทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ มีบรรยากาศการทำงานที่ดีไม่วุ่นวายและมีการประเมินผลการทำงาน	มีแผนการทำงาน ทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ มีบรรยากาศการทำงานที่วุ่นวายเล็กน้อยและมีการประเมินผลการทำงาน	มีแผนการทำงาน ทำงาน ไม่ทำงานตามขั้นตอน มีบรรยากาศการทำงานที่วุ่นวาย ไม่มีการประเมินผลการทำงาน
ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับพอใช้	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายแต่ต้องให้ผู้อื่นคอยเตือน และช่วยเหลือ	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายแต่ต้องให้ผู้อื่นคอยเตือน และช่วยเหลือทุกขั้นตอน
ผลงาน	เสร็จก่อนเวลาที่กำหนด สวยงาม สะอาดเรียบร้อย	เสร็จตามเวลาที่กำหนด สวยงาม สะอาดเรียบร้อย	งานเสร็จช้า 3-5 นาที ผลงานสะอาดเรียบร้อย	งานเสร็จช้า 5-10 นาที ผลงานสะอาดเรียบร้อย

www.kroobannok.com

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีส่วนร่วม	วินัย / ตรงต่อเวลา	แสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ผู้นำ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(20)		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (16 คะแนนขึ้นไป)

www.kroobannok.com

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การมีส่วนร่วม	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องกระตุ้นหรือควบคุม	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ต้องอาศัยการควบคุมบ้าง	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบางครั้ง ต้องควบคุมบ้าง	ต้องควบคุมและกระตุ้นอย่างสม่ำเสมอ
ความมีวินัยและตรงต่อเวลา	มีความตรงต่อเวลาและมีวินัยต่อตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องควบคุม	มีความตรงต่อเวลาและมีวินัยต่อตนเองอย่างสม่ำเสมอ แต่ต้องได้รับการควบคุมบ้าง	มีความตรงต่อเวลา และมีวินัยเป็นบางครั้ง ต้องควบคุมบ้าง	ต้องติดตามควบคุม และตักเตือนอย่างสม่ำเสมอ
การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ และมีเหตุผลสอดคล้องชัดเจนทุกครั้ง	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ และมีเหตุผลสอดคล้องเป็นบางครั้ง ควรได้รับการกระตุ้นบ้าง	มีการแสดงความคิดเห็นบ้างเป็นบางครั้ง ต้องได้รับการกระตุ้น	ไม่แสดงความคิดเห็นเลย ต้องได้รับการกระตุ้นอย่างสม่ำเสมอ
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	รู้จักยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่นทุกครั้ง	รู้จักยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่นเมื่อมีการควบคุม	รู้จักยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่นเป็นบางครั้ง ต้องได้รับการควบคุม	ขัดแย้งกับผู้อื่นโดยไม่มีเหตุผล ต้องได้รับการควบคุมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ความเป็นผู้นำและความมีน้ำใจ	มีความสามารถในการควบคุมสมาชิกมีน้ำใจ และสามารถบริหารงานในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกครั้ง	มีความสามารถในการควบคุมสมาชิกมีน้ำใจ และสามารถบริหารงานในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกครั้ง แต่ต้องอาศัยคำแนะนำจากผู้อื่น	สามารถควบคุมสมาชิกได้ และมีน้ำใจเป็นบางครั้ง แต่สามารถบริหารงานในกลุ่มให้สำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ ต้องอาศัยคำแนะนำเพิ่มเติม และการควบคุม	ไม่เป็นตัวของตัวเอง ต้องอาศัยการควบคุมและกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

www.kroobannok.com

แบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (✕) ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใด **ไม่ใช่** วัตถุประสงค์หลักของการจัดประกวดแข่งขันการแกะสลักผักและผลไม้
   ก. เผยแพร่วัฒนธรรม
   ข. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
   ค. พัฒนารูปแบบให้ทันสมัย
   ง. เพื่อเป็นการหารายได้จากการประกวด

2. งานแกะสลักผักและผลไม้เป็นงานที่มีคุณลักษณะตามข้อใด
   ก. เป็นงานที่ต้องฝึกฝนโดยใช้เวลาไม่นาน
   ข. เป็นงานที่หญิงไทยต้องเรียนรู้และทำได้
   ค. เป็นงานที่คนไทยส่วนใหญ่สามารถทำได้
   ง. เป็นงานที่แสดงถึงความประณีตละเอียดอ่อน

3. ความหมายของการแกะสลักผักและผลไม้ ข้อใดถูกต้องที่สุด
   ก. การหั่นผลไม้เป็นลวดลายต่าง ๆ
   ข. การประดิษฐ์ผักหรือผลไม้เป็นลวดลายต่าง ๆ
   ค. การตัดแต่งผลไม้ให้สวยงามเพื่อการรับประทาน
   ง. การตัดแต่งผลไม้ให้สวยงามเพื่อใช้ตกแต่งสถานที่

www.kroobannok.com

4. ข้อใด **ไม่ใช่** คุณค่าที่เกิดจากการแกะสลักผักและผลไม้
   ก. สิ้นเปลืองเวลา
   ข. เกิดความภาคภูมิใจ
   ค. ผู้ประดิษฐ์มีอารมณ์ที่สุขุม
   ง. เป็นการฟื้นฟูเอกลักษณ์ไทย

5. วัตถุประสงค์ของการแกะสลักผักและผลไม้ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ
   ก. เจตนาของผู้แกะสลัก
   ข. ปริมาณของวัสดุอุปกรณ์
   ค. ความสามารถของผู้แกะสลัก
   ง. ระยะเวลาที่ใช้ในการแกะสลัก

6. จากภาพ เรียกว่าอย่างไร

   ก. การหั่น
   ข. การตัด
   ค. การฝาน
   ง. การซอย

7. จากภาพ เรียกว่าอย่างไร

   ก. การจัก
   ข. การกรีด
   ค. การแกะ
   ง. การปอก

www.kroobannok.com

8. การควัก หมายถึงข้อใด
   ก. การใช้มือสอดล้วงเอาวัตถุภายในออกมา
   ข. การทำวัตถุซึ่งมีส่วนในเป็นแกนให้ออกจากกัน
   ค. การใช้เครื่องมือหรือมีดสอดลงตักเอาวัตถุภายในออกมา
   ง. การทำวัตถุสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เป็นรอยแยกหรือขาดออกจากกัน

9. การแกะสลักผักและผลไม้เพื่อใช้ในงานแต่งงาน เป็นวัตถุประสงค์ด้านใด
   ก. เพื่อใช้ในโอกาสพิเศษ
   ข. เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
   ค. เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ
   ง. เพื่อความสะดวกในการรับประทาน

10. บุคคลในข้อใดเกี่ยวข้องกับงานแกะสลัก
   ก. ท้าวสุรนารี
   ข. นางนพมาศ
   ค. ท้าวศรีสุนทร
   ง. นางสงกรานต์

ขอให้นักเรียนทุกคนโชคดี

www.kroobannok.com

บัตรคำชี้แจง
ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้

1. เมื่อนักเรียนรับซองกิจกรรมจากครูแล้วดำเนินการเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม นักเรียนที่เหลือเป็นสมาชิกกลุ่ม เมื่อได้หัวหน้ากลุ่มแล้วให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่อ

2. หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบสิ่งที่อยู่ในซองว่ามีครบถ้วนหรือไม่ โดยดูจากรายการหน้าซองกิจกรรมแล้วอ่านหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เพื่อนฟัง

หัวหน้ากลุ่ม

* เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
* ควบคุมดูแลการประกอบกิจกรรมภายในกลุ่ม
* ตรวจเช็คการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
* เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับครูเมื่อมีปัญหา
* อ่านบัตรเฉลยให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

เลขานุการกลุ่ม

* เป็นผู้บันทึกกิจกรรมในบัตรกิจกรรมต่าง ๆ
* เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

สมาชิกกลุ่ม

* ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดเวลา
* ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม
* ร่วมอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม
* ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย

3. เมื่อแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้สมาชิกทุกคนเก็บสื่อการสอนทุกอย่างใส่ซองให้เรียบร้อย

www.kroobannok.com

บัตรกิจกรรมที่ 1

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและความหมายของการแกะสลักผักผลไม้ได้

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกและทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่เห็นว่าผิด

.....1. หลักฐานการแกะสลักพบครั้งแรกสมัยสุโขทัย

.....2. ท้าวศรีจุฬาลักษณ์ เป็นผู้ริเริ่มงานแกะสลัก

.....3. การแกะสลักผักและผลไม้ คือ การประดิษฐ์ผักหรือผลไม้เป็นรูปทรงต่าง ๆ

.....4. การแกะสลักผลักและผลไม้ในที่นี้มุ่งเน้นเฉพาะการนำไปจำหน่าย

.....5. ผักและผลไม้สามารถนำมาแกะสลักได้โดยไม่ต้องใช้เครื่องมือใด

.....6. คนไทยนิยมนำเฉพาะผักเท่านั้นมาแกะสลัก

.....7. ปัจจุบันมีการนำการแกะสลักมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน

.....8. มีการนำการแกะสลักมาใช้ธุรกิจร้านอาหารและธุรกิจโรงแรม

.....9. การแกะสลักผลักและผลไม้ใช้เฉพาะในงานด้านอาหารเท่านั้น

.....10. การแกะสลักเป็นการทำให้เกิดลวดลายต่าง ๆ ตามต้องการ

www.kroobannok.com

บัตรกิจกรรมที่ 2

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าและวัตถุประสงค์ของการแกะสลักผักผลไม้ได้

คำชี้แจง

นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกและทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่เห็นว่าผิด

.....1. งานแกะสลักเป็นงานที่ต้องใช้ฝีมือ

.....2. ผู้ประดิษฐ์งานแกะสลักจะเป็นผู้มีอารมณ์เยือกเย็น

.....3. วัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาแกะสลักควรเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ยาก

.....4. การแกะสลักผักและผลไม้ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนจากบุคคลทั่วไป

.....5. การแกะสลักผักและผลไม้เป็นงานที่มีคุณค่าทางจิตใจ

.....6. การแกะสลักผักและผลไม้เป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

.....7. การแกะสลักผักและผลไม้ไม่ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

.....8. การแกะสลักผักและผลไม้สามารถนำมาประกอบเป็นอาชีพได้

.....9. การแกะสลักผลักและผลไม้ใช้ในงานแต่งงานเป็นการแกะสลักเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

.....10. การแกะสลักผักและผลไม้ไม่สามารถนำไปใช้บนสายการบินระหว่างประเทศได้

www.kroobannok.com

แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (✕) ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใด ไม่ใช่ คุณค่าที่เกิดจากการแกะสลักผักและผลไม้
   ก. สิ้นเปลืองเวลา
   ข. เกิดความภาคภูมิใจ
   ค. ผู้ประดิษฐ์มีอารมณ์ที่สุขุม
   ง. เป็นการฟื้นฟูเอกลักษณ์ไทย

2. วัตถุประสงค์ของการแกะสลักผักและผลไม้ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ
   ก. เจตนาของผู้แกะสลัก
   ข. ปริมาณของวัสดุอุปกรณ์
   ค. ความสามารถของผู้แกะสลัก
   ง. ระยะเวลาที่ใช้ในการแกะสลัก

3. ความหมายของการแกะสลักผักและผลไม้ ข้อใดถูกต้องที่สุด
   ก. การหั่นผลไม้เป็นลวดลายต่าง ๆ
   ข. การประดิษฐ์ผักหรือผลไม้เป็นลวดลายต่าง ๆ
   ค. การตัดแต่งผลไม้ให้สวยงามเพื่อการรับประทาน
   ง. การตัดแต่งผลไม้ให้สวยงามเพื่อใช้ตกแต่งสถานที่

www.kroobannok.com

4. จากภาพ เรียกว่าอย่างไร

ก. การหั่น
ข. การตัด
ค. การฝาน
ง. การซอย

5. การแกะสลักผักและผลไม้เพื่อใช้ในงานแต่งงาน เป็นวัตถุประสงค์ด้านใด
ก. เพื่อใช้ในโอกาสพิเศษ
ข. เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
ค. เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ
ง. เพื่อความสะดวกในการรับประทาน

6. บุคคลในข้อใดเกี่ยวข้องกับงานแกะสลัก
ก. ท้าวสุรนารี
ข. นางนพมาศ
ค. ท้าวศรีสุนทร
ง. นางสงกรานต์

7. ข้อใด ไม่ใช่ วัตถุประสงค์หลักของการจัดประกวดแข่งขันการแกะสลักผักและผลไม้
ก. เผยแพร่วัฒนธรรม
ข. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
ค. พัฒนารูปแบบให้ทันสมัย
ง. เพื่อเป็นการหารายได้จากการประกวด

www.kroobannok.com

8. งานแกะสลักผักและผลไม้เป็นงานที่มีคุณลักษณะตามข้อใด
   ก. เป็นงานที่ต้องฝึกฝนโดยใช้เวลาไม่นาน
   ข. เป็นงานที่หญิงไทยต้องเรียนรู้และทำได้
   ค. เป็นงานที่คนไทยส่วนใหญ่สามารถทำได้
   ง. เป็นงานที่แสดงถึงความประณีตละเอียดอ่อน

9. จากภาพ เรียกว่าอย่างไร

   ก. การจัก
   ข. การกรีด
   ค. การแกะ
   ง. การปอก

10. การควัก หมายถึงข้อใด
   ก. การใช้มือสอดล้วงเอาวัตถุภายในออกมา
   ข. การทำวัตถุซึ่งมีส่วนในเป็นแกนให้ออกจากกัน
   ค. การใช้เครื่องมือหรือมีดสอดลงตักเอาวัตถุภายในออกมา
   ง. การทำวัตถุสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เป็นรอยแยกหรือขาดออกจากกัน

ขอให้นักเรียนทุกคนโชคดี

www.kroobannok.com

www.krooban.com

เฉลยบัตรกิจกรรมที่ 1

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและความหมายของการแกะสลักผักผลไม้ได้

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกและทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่เห็นว่าผิด

✓ 1. หลักฐานการแกะสลักพบครั้งแรกสมัยสุโขทัย

✓ 2. ท้าวศรีจุฬาลักษณ์ เป็นผู้ริเริ่มงานแกะสลัก

✓ 3. การแกะสลักผักและผลไม้ คือ การประดิษฐ์ผักหรือผลไม้เป็นรูปทรงต่าง ๆ

✕ 4. การแกะสลักผลักและผลไม้ในที่นี้มุ่งเน้นเฉพาะการนำไปจำหน่าย

✕ 5. ผักและผลไม้สามารถนำมาแกะสลักได้โดยไม่ต้องใช้เครื่องมือใด

✕ 6. คนไทยนิยมนำเฉพาะผักเท่านั้นมาแกะสลัก

✓ 7. ปัจจุบันมีการนำการแกะสลักมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน

✓ 8. มีการนำการแกะสลักมาใช้ธุรกิจร้านอาหารและธุรกิจโรงแรม

✕ 9. การแกะสลักผลักและผลไม้ใช้เฉพาะในงานด้านอาหารเท่านั้น

✓ 10. การแกะสลักเป็นการทำให้เกิดลวดลายต่าง ๆ ตามต้องการ

www.kroobannok.com

เฉลยบัตรกิจกรรมที่ 2

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าและวัตถุประสงค์ของการแกะสลักผักผลไม้ได้

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกและทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่เห็นว่าผิด

✓ .....1. งานแกะสลักเป็นงานที่ต้องใช้ฝีมือ

✓ .....2. ผู้ประดิษฐ์งานแกะสลักจะเป็นผู้มีอารมณ์เยือกเย็น

✕ .....3. วัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาแกะสลักควรเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ยาก

✕ .....4. การแกะสลักผักและผลไม้ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนจากบุคคลทั่วไป

✓ .....5. การแกะสลักผักและผลไม้เป็นงานที่มีคุณค่าทางจิตใจ

✓ .....6. การแกะสลักผักและผลไม้เป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย

✕ .....7. การแกะสลักผักและผลไม้ไม่ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

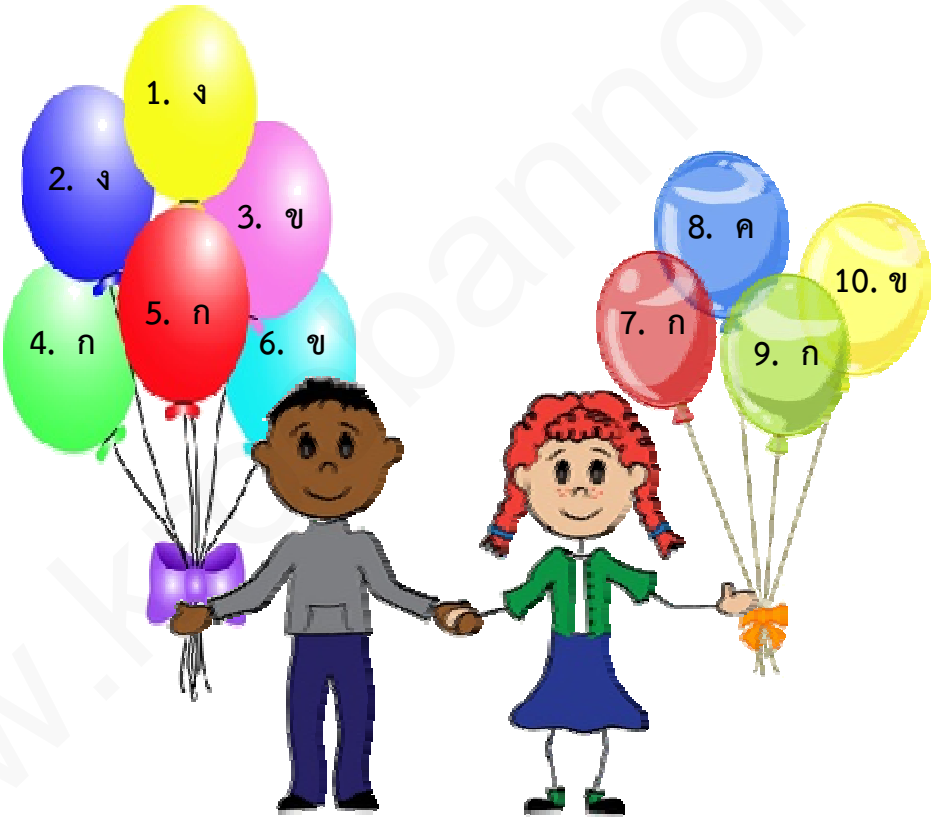
✓ .....8. การแกะสลักผักและผลไม้สามารถนำมาประกอบเป็นอาชีพได้

✕ .....9. การแกะสลักผลักและผลไม้ใช้ในงานแต่งงานเป็นการแกะสลักเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

✕ .....10. การแกะสลักผักและผลไม้ไม่สามารถนำไปใช้บนสายการบินระหว่างประเทศได้

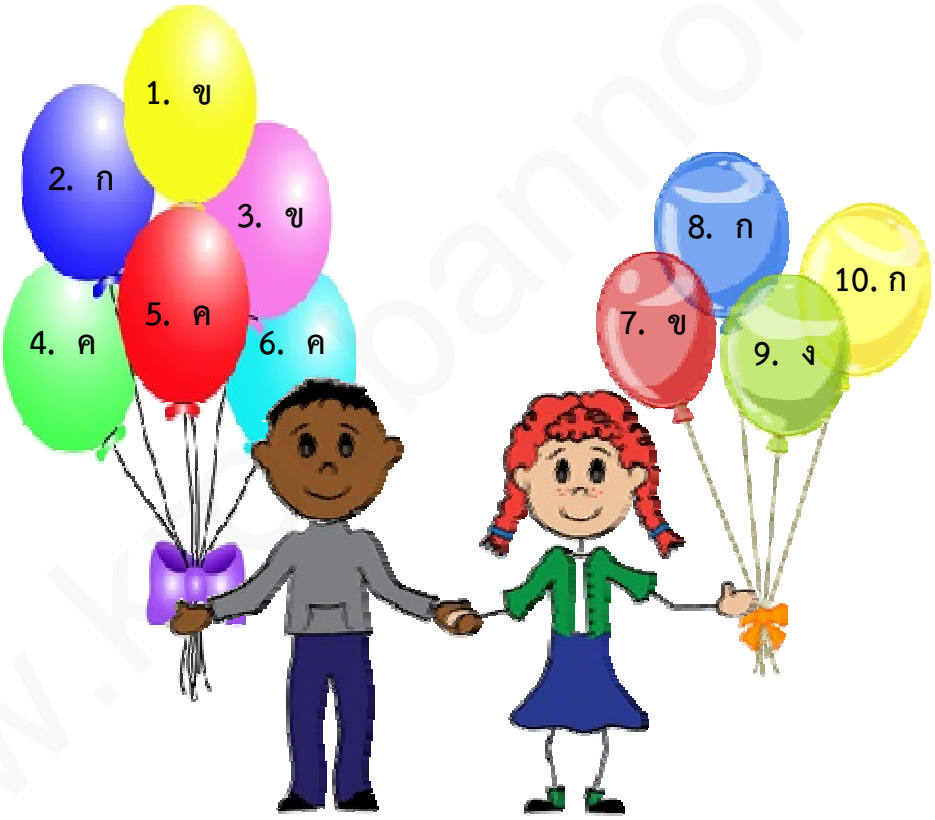
www.kroobannok.com

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้



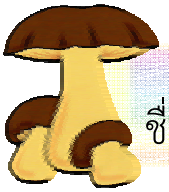
www.kruboannok.com

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้



www.kruboannok.com

กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
ชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้



ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่องข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

คะแนนเต็ม.....คะแนน
ได้.....คะแนน
คะแนนฐาน.....คะแนน

ผ่าน
ไม่ผ่าน

ทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

คะแนนเต็ม.....คะแนน
ได้.....คะแนน
คะแนนพัฒนา.....คะแนน

ผ่าน
ไม่ผ่าน

www.kroobannok.com

บรรณานุกรม

www.kroobannok.com

บรรณานุกรม

จอมขวัญ สุวรรณรักษ์. **การแกะสลักผัก ผลไม้ และงานใบตอง.** กรุงเทพ ฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮ้าส์, 2547.

ณภัทร ทองแย้ม. **แกะผักสลักลาย.** กรุงเทพ ฯ : วาดศิลป์, 2551.

_____. **แกะสลักผักและผลไม้เป็นตัวสัตว์.** กรุงเทพ ฯ วาดศิลป์, 2551.

ดำรงศักดิ์ นิรันดร์. **ศิลปะการแกะสลักผลไม้.** กรุงเทพ ฯ : อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนพับลิชชิ่ง, 2547.

มณีรัตน์ จันทนะผะลิน. **สลักขิ้งพริ้งเพรา.** กรุงเทพ ฯ : อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนพับลิชชิ่ง, 2547.

วันดี ณ สงขลา. **แกะผัก สลักผลไม้.** กรุงเทพ ฯ : วาดศิลป์, 2549.

ศรราม ดีรอด. **การแกะสลักผลไม้เบื้องต้น.** กรุงเทพ ฯ : วาดศิลป์, 2549.

แสงอรุณ เชื้อวงษ์บุญ. **พื้นฐานการแกะสลัก.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ ฯ : สำนักพิมพ์แม่บ้าน, 2542.

www.krookanok.com