

ภาคผนวก

www.kroobannok.com

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

www.kroobannok.com

แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

(สำหรับนักเรียน)

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. นักเรียนเคยมีประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมหรือไม่.....ถ้าเคยมีประสบการณ์เป็นกิจกรรมประเภทใด.....จำนวน.....ครั้ง/ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบของการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ลักษณะการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ลงใน (/) ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. นักเรียนต้องการรูปแบบ ลักษณะของการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การฝึกอบรม
- () กิจกรรมวันสำคัญ
- () กิจกรรมหน้าเสาธง
- () การจัดกิจกรรมชุมนุม
- () นิมนต์พระมาสอน
- () ครูผู้สอนเป็นผู้บรรยาย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. นักเรียนต้องการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ความมีระเบียบวินัย
- () ความซื่อสัตย์สุจริต
- () ความอดทนอดกลั้น
- () ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- () ความกตัญญูกตเวทิต
- () ความเมตตากรุณา
- () ความประหยัด
- () ความภูมิใจในความเป็นไทย
- () การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- () อื่น ๆ ระบุ.....

3. นักเรียนต้องการใช้สถานที่ใดในการจัดกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมบ้าง

- () ในห้องเรียน
- () แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- () แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- () วัด

4. นักเรียนต้องการให้มีการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

อย่างไร

- () ใช้แบบทดสอบ
- () ใช้แบบสอบถาม
- () วัดจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมและการสัมภาษณ์
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

www.kroobannok.com

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านจริยธรรม)

เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อความสมบูรณ์ของการจัดกิจกรรมดังกล่าว แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษาสูงสุด.....
4. ตำแหน่งการทำงาน.....
5. ประสบการณ์การทำงาน.....ปี
6. ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน.....

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน

1. ท่านคิดว่ากิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนานักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....
.....

2. ท่านคิดว่ารูปแบบของการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนตามที่ท่านต้องการควรมีรูปแบบเป็นอย่างไร

.....
.....

3. ท่านคิดว่าเนื้อหาของกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน ควรประกอบด้วยเนื้อหาใดบ้าง

.....
.....

4. ท่านคิดว่ารูปแบบของการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรม
เชิงจริยธรรมนักเรียนควรเป็นอย่างไร

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

www.kroobannok.com

ประเด็นสนทนากลุ่ม

(สำหรับ หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง ผู้เชี่ยวชาญด้านจริยธรรมและประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ร่วมสนทนา

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษาสูงสุด.....
4. ตำแหน่ง/หน้าที่.....

ตอนที่ 2 ความต้องการและข้อบ่งชี้เนื้อหาสาระเพื่อนำมาจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ท่านคิดว่ารูปแบบของการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

2. ท่านคิดว่าเนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรมีเนื้อหาในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

3. บุคคลใดควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน

.....

.....

4. การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนใครควรเป็นผู้ประเมินและมีวิธีการประเมินอย่างไรบ้าง

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้สำหรับครูที่ปรึกษา ใช้ประเมินพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในความรับผิดชอบ โปรดอ่านข้อคำถามต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 25 - 30 ปี () 31 - 35 ปี () 36 - 40 ปี () มากกว่า 40 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

() ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้สำหรับครูที่ปรึกษาประเมินพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของผู้ประเมิน โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงช่องเดียว ซึ่งมีเกณฑ์แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------|------------------------|
| 5 หมายถึง | มีการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีการปฏิบัติมาก |
| 3 หมายถึง | มีการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อย |
| 1 หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |

ข้อ	ด้าน/รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม					คุณลักษณะที่ปรากฏถ้าระบุได้
		5	4	3	2	1	
	ความมีวินัย						
1	ความเป็นคนตรงต่อเวลา						
2	ปฏิบัติตามหน้าที่และยอมรับผลการกระทำของตนเอง						
3	ปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของโรงเรียน						
4	ทำกิจวัตรของตนเองตามกำหนดเวลา						
5	เคารพสิทธิผู้อื่น						
	ความซื่อสัตย์						
6	ทำการบ้านด้วยตนเอง						
7	ปฏิบัติตนเป็นคนพูดจริงทำจริง						
8	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต						
9	ไม่รับทรัพย์สินจากผู้อื่นเพื่อประโยชน์ส่วนตัว						
10	ไม่ลักขโมย						
	ความประหยัด						
11	ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ้มค่า						
12	ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ้มค่า						
13	ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์						
14	ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด						
15	ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า						
	ความเมตตากรุณา						
16	แสดงน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ						
17	แสดงอาการทางกายวาจาต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล						
18	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น						
19	ร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม						
20	เสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม						

ที่	ด้าน/รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ					คุณลักษณะที่ ปรากฏได้ระบุได้
		5	4	3	2	1	
	ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน						
21	กระตือรือร้นตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน						
22	ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้						
23	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน						
24	จดบันทึกสรุปความรู้และประสบการณ์						
25	ถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า						
	ความกตัญญูคุณงาม						
26	แสดงความเคารพได้ถูกต้องกาลเทศะ						
27	อาสาช่วยเหลืองานครู หรือผู้มีพระคุณ						
28	แสดงความยกย่องนับถือครูหรือผู้มีพระคุณ						
29	รักษาเกียรติและนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน						
30	ปฏิบัติตนเพื่อให้ครูหรือผู้มีพระคุณสุขใจ อิ่มใจ						
	ความอดทนอดกลั้น						
31	มีความอดทนในการเรียนและการทำงาน						
32	ควบคุมอารมณ์ได้ดี รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของคนอื่น						
33	ควบคุมกิริยาในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์						
34	พยายามต่อสู้อุปสรรคจนประสบผลสำเร็จ						
35	หนักแน่นไม่หวั่นไหว						
	ความภูมิใจในความเป็นไทย						
36	ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง						
37	ใช้สินค้าไทยและนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน						
38	อ่อนน้อมถ่อมตนและมีความเคารพผู้ใหญ่						
39	ร่วมกิจกรรมที่สำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
40	ร่วมเผยแพร่อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม						

ที่	ด้าน/รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ					คุณลักษณะที่ปรากฏถ้าระบุได้
		5	4	3	2	1	
	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
41	ร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
42	เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
43	เสนอโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
44	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
45	ร่วมการประกวดคำขวัญและหรือกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
	รวม						

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโลกทุ่งยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3

คำชี้แจง แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองชุดนี้ เป็นเครื่องมือการเก็บรวบรวมเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนตามกรอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ () ชาย () หญิง
อายุ () 20-30 ปี () 31-40 ปี () 41-50 ปี () มากกว่า 50 ปี
เกี่ยวข้องกับนักเรียน () บิดามารดา () ญาติ () ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย
การศึกษาสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในความปกครองดูแลของท่านอยู่ในระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก |
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด |

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	ระดับของการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	สรุป
<u>ด้านความมีวินัย</u>						
1. นักเรียนปฏิบัติตนให้ตรงต่อเวลาอยู่เสมอ	
2. นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองจนสำเร็จโดยไม่มีผู้ตักเตือนหรือควบคุม	
3. นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของสังคม	

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	ระดับของการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	สรุป
<u>ด้านความซื่อสัตย์</u>						
4. นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง	
5. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนพูดจริงทำจริง	
6. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักศีลธรรม	
<u>ด้านความประหยัด</u>						
7. นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองและครอบครัวอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	
8. นักเรียนใช้จ่ายเหมาะสมกับวัยและฐานะของตน	
9. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์	
<u>ด้านความเมตตากรุณา</u>						
10. นักเรียนมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	
11. นักเรียนร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	
12. นักเรียนเป็นผู้ที่มีน้ำใจในการช่วยเหลือสัตว์หรือคนที่ได้รับความทุกข์	
<u>ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</u>						
13. นักเรียนมีความกระตือรือร้นตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน	
14. นักเรียนใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ที่เกิดประโยชน์อยู่เสมอ	
15. นักเรียนไปโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่ขาดเรียน	
<u>ด้านความกตัญญูกตเวที</u>						
16. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อญาติพี่น้อง ครู- อาจารย์และบุคคลทั่วไป	
17. นักเรียนช่วยเหลืองานของครอบครัวและชุมชนด้วยความเต็มใจ	
18. นักเรียนแสดงความเคารพและเชิดชูผู้มีพระคุณและนำ	

ชื่อเสียงผู้ครอบครัวยังทำให้ผู้มีพระคุณสุขใจอึ้งใจ						
พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	ระดับของการปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	สรุป
<u>ด้านความอดทนอดกลั้น</u>						
19. นักเรียนมีการควบคุมอารมณ์ในขณะที่มีความขัดแย้งกับพี่น้องหรือผู้อื่น	
20. เมื่อนักเรียนมีปัญหาหนักใจปัญหาด้วยการปรึกษาผู้ปกครองเสมอ	
21. นักเรียนช่วยเพื่อนแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธีได้อย่างมีเหตุผล	
<u>ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย</u>						
22. นักเรียนใช้ภาษาไทยถูกต้องชัดเจน	
23. นักเรียนร่วมกิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
24. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเผยแพร่ และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u>						
25. นักเรียนปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	
26. นักเรียนช่วยชักชวนบุคคลอื่นร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน	
27. นักเรียนสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน

เรื่อง ความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบพรรณนาความผู้วิจัยขอความกรุณา
ช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ให้นักเรียนเติมข้อมูลในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
2. เพศ.....
3. อายุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน ให้นักเรียนเขียน
แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้

1. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของ
นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าระยะเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน สำหรับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับประโยชน์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

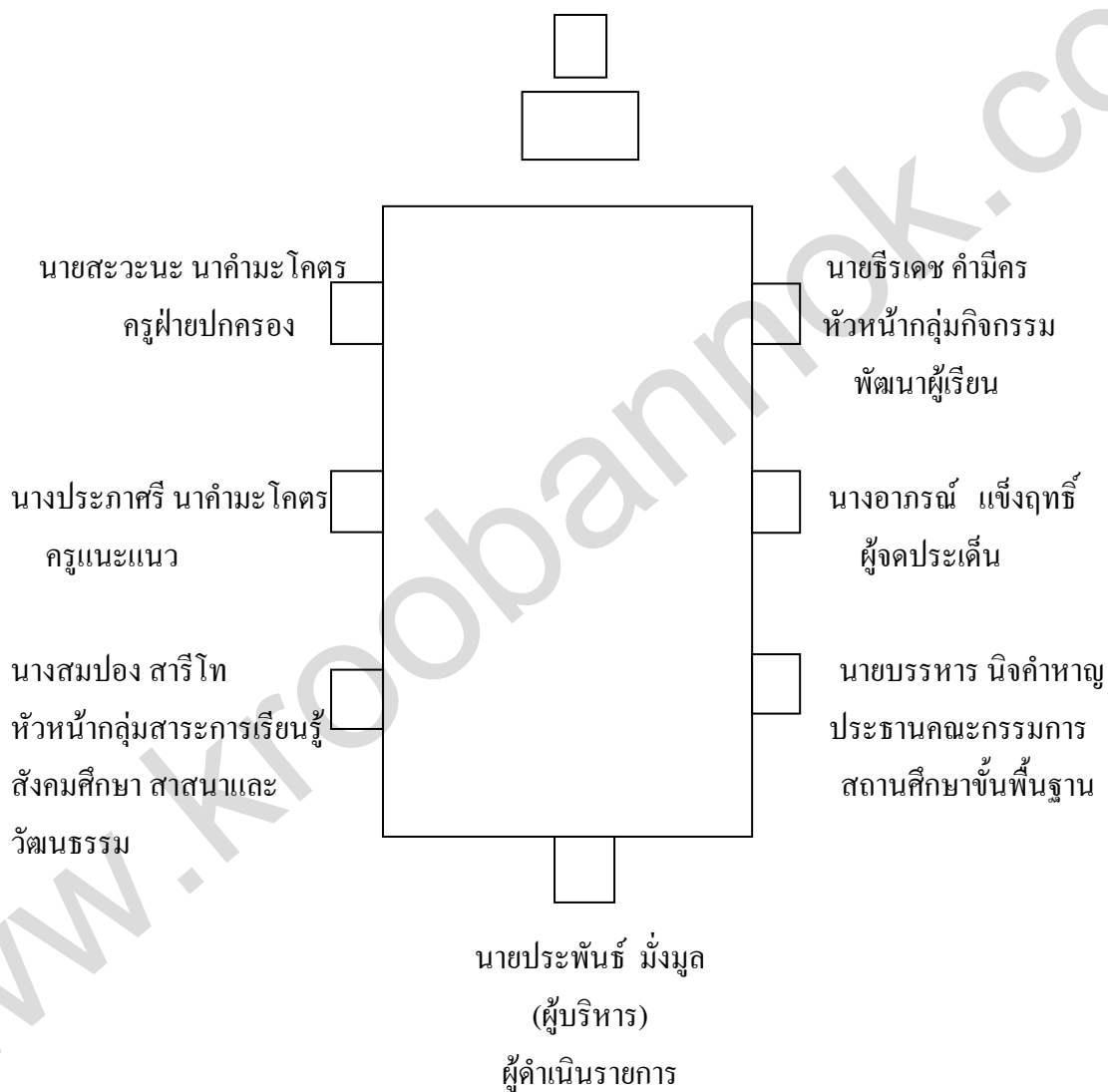
.....

ภาคผนวก ข
แผนผังการสหพันธกลุ่ม

www.kroobannok.com

แผนผังการสนทนากลุ่ม

พระครูอัศจรรย์ธรรมสถิต ผู้เชี่ยวชาญด้านจริยธรรม



แผนภูมิที่ 2 แสดงที่นั่งของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2550

ภาคผนวก ค

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

www.kroobannok.com

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความต้องการนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+1 = แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

0 = ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

-1 = แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมไม่มีความเหมาะสมและไม่สอดคล้องในด้านต่าง ๆ

ข้อที่	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบ ลักษณะของการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการด้านเนื้อหาในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสัมภาษณ์และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทำเครื่องหมาย (+) ลงในช่องคะแนนของแบบสัมภาษณ์แต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+1 = แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

0 = ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

-1 = แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมไม่มีความเหมาะสมและไม่สอดคล้องในด้านต่าง ๆ

ข้อที่	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการรูปแบบลักษณะของการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสนทนากลุ่ม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสนทนากลุ่มและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนของแบบสนทนากลุ่มแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+1 = แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

0 = ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

-1 = แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมไม่มีความเหมาะสมและไม่สอดคล้องในด้านต่าง ๆ

ข้อที่	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับรูปแบบของการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบประเมิน โดยทำเครื่องหมาย(✓) ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+1 = แน่ใจว่าแบบประเมินมีความเหมาะสมและสอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินมีความเหมาะสมและสอดคล้อง

-1 = แน่ใจว่าแบบประเมินไม่มีความเหมาะสมและไม่สอดคล้อง

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		5	4	3	2	1	
1	ความเป็นคนตรงต่อเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	ปฏิบัติตามหน้าที่และยอมรับผลการกระทำของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ทำกิจวัตรของตนเองตามกำหนดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	เคารพสิทธิผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	ทำการบ้านด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	ปฏิบัติตนเป็นคนพูดจริงทำจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	ไม่รับทรัพย์สินจากผู้อื่นเพื่อประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	ไม่ลักขโมย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	แสดงน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	แสดงอาการทางกายวาจาต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	ร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	เสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ที่	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		5	4	3	2	1	
21	กระตือรือร้นตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	จดบันทึกสรุปความรู้และประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	ถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26	แสดงความเคารพได้ถูกต้องกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27	อาสาช่วยเหลืองานครู หรือผู้มีพระคุณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28	แสดงความยกย่องนับถือครูหรือผู้มีพระคุณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29	รักษาเกียรติและนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30	ปฏิบัติตนเพื่อให้ครูหรือผู้มีพระคุณสุขใจ อิ่มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31	มีความอดทนในการเรียนและการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32	ควบคุมอารมณ์ได้ดี รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของคนอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33	ควบคุมกิริยาในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34	พยายามต่อสู้อุปสรรคจนประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35	หนักแน่นไม่หวั่นไหว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36	ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37	ใช้สินค้าไทยและนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38	อ่อนน้อมถ่อมตนและมีความเคารพผู้ใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39	ร่วมกิจกรรมที่สำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40	ร่วมเผยแพร่อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
41	ร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42	เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
43	เสนอโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
44	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45	ร่วมการประกวดคำขวัญและหรือกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง
ต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน**

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+1 = แน่ใจว่าแบบประเมินนี้สักรักการอ่านมีความเหมาะสมและสอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้อง

-1 = แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมไม่มีความเหมาะสมและไม่สอดคล้อง

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	นักเรียนปฏิบัติตนให้ตรงต่อเวลาอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองจนสำเร็จโดยไม่มีผู้ตักเตือนหรือควบคุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของสังคม	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4	นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนพูดจริงทำจริง	+1	+1	0	+1	0	0.60
6	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักศีลธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองและครอบครัวอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	นักเรียนใช้จ่ายเหมาะสมกับวัยและฐานะของตน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์	+1	0	+1	+1	+1	1.00
10	นักเรียนมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	นักเรียนร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	นักเรียนเป็นผู้ที่มีน้ำใจในการช่วยเหลือสัตว์หรือคนที่ได้รับความทุกข์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	นักเรียนมีความกระตือรือร้นตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
14	นักเรียนใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	นักเรียนไปโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่ขาดเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อญาติพี่น้อง ครู-อาจารย์และบุคคลทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	นักเรียนช่วยเหลืองานของครอบครัวและชุมชนด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	นักเรียนแสดงความเคารพและเชิดชูผู้มีพระคุณ รักษาเกียรติและนำชื่อเสียงสู่ครอบครัวทำให้ผู้มีพระคุณสุขใจอึ้งใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	นักเรียนมีการควบคุมอารมณ์ในขณะที่มีความขัดแย้งกับพี่น้องหรือผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	เมื่อนักเรียนมีปัญหาแก้ไขปัญหาด้วยการปรึกษาผู้ปกครองเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	นักเรียนช่วยเพื่อนแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธีได้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	นักเรียนใช้ภาษาไทยถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	นักเรียนร่วมกิจกรรมที่สำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	+1	0	+1	+1	+1	0.80
24	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเผยแพร่ และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	นักเรียนปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26	นักเรียนช่วยชักชวนบุคคลอื่นร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27	นักเรียนสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+1 = แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

0 = ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ

-1 = แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมไม่มีความเหมาะสมและไม่สอดคล้องในด้านต่าง ๆ

ข้อที่	ประเด็น	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดการกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ง

โครงการการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง

www.kroobanmook.com

โครงการการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3

ชื่อโครงการ	การพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง
ลักษณะของโครงการ	โครงการใหม่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายประพันธ์ มั่งมุล
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2550

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมไทยได้ปรับเปลี่ยนสภาพไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ จากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรม จากสังคมที่มีวิถีชีวิตที่เคยพึ่งพาเกื้อกูล มีความเอื้ออาทรต่อกัน เป็นสังคมที่เข้าสู่ระบบการแข่งขัน ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและใช้อย่างสิ้นเปลือง วิถีชีวิตและวัฒนธรรมอันดีงามถูกละเลย สิ่งเหล่านี้นับวันจะรุนแรงขึ้น และส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศไทย ซึ่งเคยเจริญด้วยศิลปกรรม ศิลปวัฒนธรรม และจรรยา อันเป็นเครื่องชี้ถึงชนชาติไทยที่แตกต่างจากชาติอื่น ๆ การส่งเสริมการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่เอื้อต่อความสามัคคีและเอื้ออาทรต่อกัน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการให้เกิดประสิทธิผล เพื่อจะดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมและคุณค่าของเอกลักษณ์สังคมไทย ที่ช่วยเหลือเกื้อกูลและพึ่งพากันไว้ให้มั่นคง โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง จึงได้ดำเนินการในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ขึ้นทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้เห็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติที่ดี เห็นคุณค่าในการฝึกคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

จากการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน พบว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางจริยธรรมอยู่เป็นจำนวนมาก ที่ต้องดำเนินการแก้ไขเร่งด่วน เพื่อให้ไม่ให้รุนแรงมากขึ้นจนยากต่อการแก้ไข ส่วนในระดับประถมศึกษายังไม่เป็นปัญหา เพียงการอบรมสั่งสอนในชั้นเรียนก็สามารถควบคุมได้ ที่ประชุมครูได้สรุปกำหนดเป็นสภาพปัญหา เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในการประพฤติปฏิบัติตน ตามกรอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนกำหนด 9 ประการ ได้แก่ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความเมตตา กรุณา ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความกตัญญู กตเวทิตะ ความอดทน อดกลั้น ภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2 เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ตามเวลาที่กำหนด

2.3 เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนและแก้ปัญหาาร่วมกับทางโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยัง จำนวน 89 คน ได้รับการพัฒนาด้านจริยธรรม ในปีการศึกษา 2550

3.1.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยัง สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ตามกำหนดเวลาอย่างน้อย ร้อยละ 99

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยัง ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา อย่างน้อย ร้อยละ 99

3.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยัง สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจริยธรรม ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับและต้องการของสังคม

3.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยัง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด

4. ขั้นตอนและกิจกรรมดำเนินการ

4.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

4.1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของหน่วยงาน

4.1.2 ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.3 กำหนดปัญหาและแนวทางในการพัฒนา

4.1.4 เขียนโครงการ กำหนดกิจกรรม งบประมาณ

5.6 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 89 คน

6. การประเมินผล

- 6.1 จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการพัฒนา
- 6.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 6.3 การสอบถามผู้ปกครอง
- 6.4 จำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

7.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับภายในกำหนดทุกคน

7.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายประพันธ์ มั่งมูล)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายประพันธ์ มั่งมูล)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบรรหาร นิจคำหาญ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก จ
การเผยแพร่งานวิจัย

www.kroobannok.com

ภาคผนวก ช
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

www.kroobannok.com

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิทธีสมบูรณ์ ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
จังหวัดพิษณุโลก
2. ดร.มณูญ ชัยพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องจิก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1
3. ดร.ประมวล โสภาพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3
4. ดร.จรรยา จิตรักษ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดหนองคาย
5. ดร.ณัฐยศ ผาจวง ครู โรงเรียนบ้านดอนข่า สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาอุดรธานี เขต 1

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นายประพันธ์ มั่งมุล

ที่อยู่ 226/1 หมู่ 2 ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง ตำบลโพงาม อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 41130

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2520 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา จากวิทยาลัยครูอุดรธานี
จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. 2528 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2548 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2522- 2537 ครูสายงานการสอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ
เพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. 2538 – 2539 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านบ่อคำ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. 2540 – 2543 อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหนองบ่อ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. 2544- 2547 ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงบากโนนสวรรค์ สำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกทุ่งยั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี เขต 3