

สรุปรายงานการดำเนินงาน

โครงการ เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลลำพูน



โดย

นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง

ครู โรงเรียนอนุบาลลำพูน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โครงการ เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลลำพูน

1. หลักการและเหตุผล

การเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญา เป็นหนึ่งในองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยที่ครูจะต้องเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอย่างสมดุลทุกด้านไปพร้อมๆ กันทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งถ้าหากว่ามีองค์ประกอบด้านใดด้านหนึ่งบกพร่องไปก็อาจส่งผลกระทบต่อความพร้อมด้านอื่นๆ ได้ ด้วยความสำคัญดังกล่าว เมื่อสายชั้นปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้รับข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 3 ในด้านการส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย ที่ว่าสถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาด้านสติปัญญาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอด จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ กิจกรรมการอ่าน การเขียน การเล่าเรื่องต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารเป็นต้น ผู้รายงานในฐานะที่เป็นครูวิชาการสายชั้นปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงได้จัดทำโครงการ เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรายงานการวางแผน โครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน

2.2) เพื่อรายงานการปฏิบัติตามแผนงานโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน

2.3) เพื่อรายงานการประเมินผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน

2.4) เพื่อรายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน

3. ขอบเขตของการรายงาน

3.1 ประชากร

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลลำพูน	จำนวน	4	คน
3.1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน	จำนวน	7	คน
3.1.3 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	จำนวน	105	คน
3.1.4 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	จำนวน	101	คน
3.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	จำนวน	105	คน
3.2.5 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	จำนวน	101	คน
รวมจำนวนทั้งหมด		423	คน

3.2 ระยะเวลาของการดำเนินงาน

รายงานการดำเนินโครงการ เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน กำหนดระยะเวลาในการรายงานคือ เดือนพฤษภาคม 2556 –เดือนมีนาคม 2557

4. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีจำนวน 6 ฉบับได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบประเมินโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน

ฉบับที่ 2 แบบประเมินคู่มือการดำเนินโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้าน
สติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการปฏิบัติตามแผนงานโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้าน
สติปัญญาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ฉบับที่ 4 แบบประเมินความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยโครงการเสริมสร้าง
ความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูสายชั้นปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน
ที่มีต่อกิจกรรมในโครงการ เสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล
ลำพูน

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรม ชวนลูก
คนเก่งอ่านหนังสือ

5. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

ขั้นที่ 1 การวางแผนปฏิบัติงาน(Plan)

- 1.1 กำหนดเป้าหมาย
- 1.2 เขียนโครงการ
- 1.3 จัดทำคู่มือโครงการ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do)

2.1 ระยะที่1เตรียมความพร้อม

- 2.1.1 ประชุมชี้แจงโครงการและคู่มือโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
- 2.1.2 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่างๆ

2.2 ระยะที่ 2 ดำเนินกิจกรรมหลัก

2.2.1 จัดกิจกรรมสนุกกับการเรียนรู้ในห้องเรียน

2.2.2 จัดกิจกรรมเพียรคิดจินตนาการผ่านบทเพลง

2.2.3 จัดกิจกรรมชวนลูกคนเก่งอ่านหนังสือ

2.3 ระยะที่ 3 ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมหลัก

2.3.1 ติดตามการดำเนินกิจกรรมหลัก

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบประเมินผล (Check)

3.1 การจัดทำเครื่องมือประกอบการประเมิน

3.2 ครูประเมินความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

3.3 สอบถามความพึงพอใจของครูที่ร่วมโครงการ

3.4 สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมชวนลูกคนเก่งอ่าน

หนังสือ

3.5 วิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Act)

4.1 การปรับปรุงการปฏิบัติงาน

4.2 การวางแผนในระยะต่อไป

6. สรุปผลการดำเนินโครงการ

1. ด้านการวางแผนโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลลำพูน และหัวหน้าสายชั้นปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน ประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสมของโครงการ และความ

เหมาะสมของกลุ่มการดำเนินโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ด้านการประเมินความเหมาะสมของโครงการพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกคือ โครงการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยรองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือการกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ , วัตถุประสงค์ของโครงการ , ตัวชี้วัด/เป้าหมายของโครงการ , การกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลักที่ 2 เพื่อบริการจิตนาการผ่านบทเพลงและการกำหนดประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการประเมินกลุ่มการดำเนินโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูนพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 5 รายการคือการอธิบายจุดมุ่งหมาย , การกำหนดแหล่งเรียนรู้/วิทยากรภายนอกและหัวข้อการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 , การกำหนดวัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมสนุกกับการเรียนรู้ในห้องเรียน , การกำหนดวัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเพื่อบริการจิตนาการผ่านบทเพลง และการกำหนดวัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมชวนลูกคนเก่งอ่านหนังสือ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านการปฏิบัติตามแผนงานโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูนตามความคิดเห็นของ คณะครูสายชั้นปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาแต่ละระยะพบว่า ระยะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือระยะที่ 3 ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมหลักซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมาก็คือระยะที่ 1 เตรียมความพร้อมซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนระยะที่ 2 ดำเนินกิจกรรมหลัก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. ด้านการประเมินผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลำพูนตามความคิดเห็นของครูปฐมวัยและผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 โรงเรียนอนุบาลลำพูน ประกอบด้วยการประเมินความพร้อมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ , ความพึงพอใจของครูปฐมวัยที่มีต่อโครงการและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมชวนลูกคนเก่งอ่านหนังสือ สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ด้านการประเมินความพร้อมด้านสติปัญญาในแต่ละองค์ประกอบ องค์ประกอบด้านความคิดรวบยอดพบว่าเด็กปฐมวัยร้อยละ 99.51 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ มีเพียงร้อยละ 0.49 ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3 โดยส่วนมาก (120 คน) มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 4 , องค์ประกอบด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ พบว่าเด็กปฐมวัยร้อยละ 93.20 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ มีเพียงร้อยละ 6.80 ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3 โดยส่วนมาก (111 คน) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับคุณภาพ 3 และองค์ประกอบในด้านทักษะทางภาษา พบว่าเด็กปฐมวัยร้อยละ 97.57 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ มีเพียงร้อยละ 2.43 ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3 โดยส่วนมาก (138 คน) มีทักษะทางภาษาอยู่ในระดับคุณภาพ 4

ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูนพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมการให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือจากผู้รับผิดชอบโครงการซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือกิจกรรมเพียรคิดจินตนาการผ่านบทเพลงซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมชวนลูกคนเก่งอ่านหนังสือพบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมชวนลูกคนเก่งอ่านหนังสืออยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพของหนังสือที่ให้บริการเด็กยืมกลับบ้านส่วนรายการที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางคือ ท่านได้บันทึกการเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพของเด็ก

4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการเสริมสร้างความพร้อมด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบโครงการและคณะครูสายชั้นปฐมวัยพบว่า ได้พบจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง พร้อมทั้งกำหนดแนวทางส่งเสริม แนวทางการแก้ไขปัญหาดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 จุดเด่น

จุดเด่น	แนวทางส่งเสริม	โครงการ/กิจกรรม
1. เด็กให้ความสนใจหนังสือเพิ่มมากขึ้น ชอบเอาหนังสือใน มุมหนังสือมาให้ เพื่อนฟัง	1. จัดหา/จัดซื้อหนังสือในมุมหนังสือ ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และ หลากหลายประเภท 2. จัดเวลาให้เด็กเล่านิทานให้เพื่อนฟัง	โครงการอนุรักษ์การอ่าน - กิจกรรมพัฒนามุมหนังสือ - กิจกรรมหนูน้อยนักเล่านิทาน
2. เด็กสนใจ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ชอบสืบค้นหาความรู้ ชอบซักถามมากขึ้น	1. จัดกิจกรรมที่ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง 2. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติการทดลอง	จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์
3. ครูมีความรู้ความ สามารถในการจัด กิจกรรมอย่าง สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	1. ให้ความรู้เพิ่มเติมกับครูเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์

4.2 การวิเคราะห์จุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

จุดที่ต้องปรับปรุง	สาเหตุ	แนวทางแก้ไข/โครงการ/กิจกรรม
1. เด็กบางส่วนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม 2. เด็กบางส่วนไม่มีมารยาทในการฟัง 3. เด็กบางส่วนไม่มีการเก็บของใช้เข้าที่เมื่อเลิกใช้	1. เด็กไม่มีวินัยในตนเอง 2. เด็กไม่สนใจที่จะฟัง 3. เด็กยังไม่มีมารยาทรับผิดชอบต่อตนเอง	โครงการคนเก่งวันนี้คนดีของเรา - กิจกรรมเด็กดีประจำวัน - กิจกรรมนิทานเด็กดี
4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจในพัฒนาการเด็ก 5. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติตามวิธีการ/ขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่แนะนำ 6. ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติตามกิจกรรม/ขั้นตอนที่แนะนำ	1. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 2. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม 3. ผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรม	โครงการการให้ความรู้กับผู้ปกครอง - กิจกรรมเอกสารความรู้ผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง