



ห้องเรียนมอนเตสซอรี

สร้างคนดีสู่สังคม

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประเภท : ครูผู้สอน



นางสาวพงษ์ลัดดา แสงจันทร์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๕

คำนำ

แบบเสนอผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน” เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการประเมินการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เพื่อรับรางวัล ประจำปี ๒๕๖๖ ใช้เป็นคู่มือ ในการประเมินผู้สร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือก จะได้ทราบข้อมูล ความรู้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้ได้รับการประเมินในด้านต่าง ๆ แบบเสนอเล่มนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญดังต่อไปนี้

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม
๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย
๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม
๔. การดำเนินการ
๕. ปัจจัยความสำเร็จ
๖. บทเรียนที่ได้รับ
๗. เงื่อนไขความสำเร็จ

ข้อมูลที่ปรากฏในแบบเสนอผลงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของผลงานทั้งหมดเท่านั้น ซึ่งส่วนอื่นๆ ที่ เป็นรายละเอียดทั้งหมดสามารถศึกษา ตรวจสอบได้ที่สถานศึกษาของผู้ได้รับการเสนอ หวังว่าแบบเสนอผลงานเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการประเมินและผู้อ่านได้ เป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่ให้ความร่วมมือ ทำให้แบบ เสนอผลงานนี้เสร็จสมบูรณ์ ตามเป้าหมาย

พงษ์ลัดดา แสงจันทร์
ครูโรงเรียนหนองสาหร่าย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย	๒
๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม	๒
๔. ผลการดำเนินการ	๕
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๖
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๖
๗. ภาคผนวก	๗

การนำเสนอผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อนวัตกรรม “ห้องเรียนมอนเตสซอรี สร้างคนดีสู่สังคม”

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาวพงษ์ลัดดา แสงจันทร์

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑

โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย ๕๑๘ หมู่ ๔ ต.หนองปรือ อ.หนองปรือ จ.กาญจนบุรี ๗๑๒๒๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔

โทรศัพท์มือถือ ๐๖๒-๔๓๒๓๖๖๗

e-mail: pongladdapongladda๒๑๙๓๓@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ด้านการบริหาร
 ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ความพอเพียง
 ความกตัญญู
 ความซื่อสัตย์สุจริต
 ความรับผิดชอบ
 อุดมการณ์คุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ จิตสาธารณะ วินัย สะอาด

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตาม รอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ให้จัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เด็กปฐมวัย ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มซั้บคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึ่กผิดชอบชั่วดี สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยได้จริง ช่วยให้ พฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็น การพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน จากความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมข้างต้น ในฐานะครูแกนนำโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย จึงมีแนวคิดในการพัฒนา คุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้ สร้างคนดี จากกิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori) ในบริบท สพฐ. การให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละคนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเด็กต่อไปในอนาคต ความ สนใจ ความต้องการตามธรรมชาติของเด็กควรได้รับความเอาใจใส่จากผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กปฐมวัย การส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพของตน เป็นความพยายามของแนวคิดหลายๆ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยด้วยมุ่งหวังให้เด็กได้เจริญเติบโตสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิต มีความสุขสนุกสนาน และ ได้เรียนในสิ่งที่ต้องการเรียน ได้ทำกิจกรรมในสิ่งที่ต้องการศึกษาค้นคว้าทั้งด้วยตนเองเพียงลำพังและการทำงาน

ร่วมกับเพื่อนๆ การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยที่จะประสบความสำเร็จดีและทำเพื่อเด็กควรจะเป็นโปรแกรมที่มองเห็นเด็กเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุด

ดังนั้น การสอนแบบมอนเตสซอรี น่าจะเป็นการสอนรูปแบบหนึ่งที่เหมาะกับบริบทสังคมไทยและช่วยลดข้อขัดแย้งในสังคมลงไปได้ในเรื่องการสอนเด็กปฐมวัย เพราะมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนเป็นการสอนรายบุคคล โดยมีอุปกรณ์ต่างๆ ที่เตรียมความพร้อมในการเรียนทุกกลุ่มวิชา ให้เด็กได้เรียนรู้ก่อนที่จะก้าวไปสู่การอ่าน เขียน คิดเลข เด็กมีระเบียบวินัย มีโอกาสได้เรียนรู้ไปตามความสามารถโดยไม่ถูกบังคับ เลือกเรียนได้ตามความสนใจ ผู้บริหารและครูที่จะสอนระบบนี้จะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักการตั้งนั้นการสอนแบบนี้ควรจะได้รับ ความสนใจ และได้รับการสนับสนุนในการนำไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างกว้างขวางต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าว ในฐานะครูผู้สอนจึงได้เลือกการสร้างสรรคเด็กดี โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องความพอเพียง รับผิดชอบ วินัย สะอาดและจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๒๒ คน โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย

๒. จุดประสงค์ และเป้าหมายของผลงาน

๒.๑. จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori)

๒. เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ

๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ เป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๒๒ คน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ด้านความพอเพียง รับผิดชอบต่อ วินัย และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ตระหนักถึงความพอเพียง รับผิดชอบต่อ วินัย สะอาดและจิตสาธารณะ

๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ

๓. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

วิธีการ และลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori) ในบริบท สพฐ.

๓.๑.๑ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori)
- พัฒนาการเรียนรู้ในการทำงานด้วยตนเอง
- พัฒนาการทางด้านสังคม
- พัฒนาการทางด้านอารมณ์
- พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

- การพัฒนาทางด้านร่างกาย

๓.๑.๒ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑.๓ การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่(Montessori) ในบริบท สพฐ. ในตารางกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน

๓.๒ ดำเนินงานตามกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA) คือวงจร การบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ ชั้นวางแผน (P)

ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ทราบเนื้อหาในการจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของมอนเตสซอร์รี่ (Montessori)

๓.๒.๒ ชั้นดำเนินการ (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้วยแนวคิดของมอนเตสซอร์รี่ (Montessori) ในรูปแบบตารางกิจกรรมประจำวันของเด็ก ดังนี้

กิจกรรมการสอนมอนเตสซอร์รี่ (Montessori) (จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ) โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย	
เวลา	กิจกรรม
๐๗:๐๐น.	รับเด็กปฐมวัยรายบุคคล
๐๗:๓๐น.	ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ
๐๘:๐๐น.	เคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘:๓๐น.	สนทนาข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน นิทาน เพลง สมมติ (จิตศึกษา)
๐๙:๐๐น.	- วางแผนการทำงาน (High scope) - การปฏิบัติ (Do) - การทบทวน (Review) - ทำกิจกรรมในห้องเรียนมอนเตสซอร์รี่ (Montessori)
๑๑:๐๐น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑:๓๐น	- เล่นตามอชยาศัยในห้องเรียนมอนเตสซอร์รี่ (Montessori)
๑๒:๓๐น	- แปรงฟัน
๑๓.๐๐ น.	- ฟังนิทาน ฟังเพลงก่อนนอน และนอนพักกลางวัน
๑๔:๓๐น.	พับเก็บที่นอนล้างหน้า
๑๔:๔๕น.	สรุปทบทวนกิจกรรม
๑๕:๐๐น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของเด็กปฐมวัย จะใช้กิจกรรมตามหมวดการเรียนรู้ต่างๆในห้องเรียนมอนเตสซอรี ในการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปด้วย ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดจิตซึมซับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนไปด้วยกัน อย่างบูรณาการ

๓.๒.๓ ชั้นตรวจสอบ และประเมินผล (C)

จากการจัดกิจกรรมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ผลปรากฏว่า เด็กมีความพอเพียง รับผิดชอบ วินัย สะอาดและจิตสาธารณะ ดีขึ้นมาก

๓.๓.๔ ชั้นปรับปรุง และพัฒนา (A)

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้เด็ก ข้าพเจ้าได้ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของการส่งเสริมทักษะ ด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางภาษา การคิดคำนวณของเด็กปฐมวัย ยังมีกิจกรรมอีกมากมายที่จะช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา และการคิดคำนวณของเด็กปฐมวัยเช่น การใช้เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย เกม และกิจกรรมการสอนมอนเตสซอรี(Montessori) อีกหลายรูปแบบที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ กับวัสดุท้องถิ่นได้ซึ่งจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ในการทำงานด้วยตนเอง โดย มีความรับผิดชอบในการที่จะควบคุมตนเองให้ทำงานได้สำเร็จ มีทักษะทางด้านสังคม โดยการเรียนรู้ใน การมีชีวิตสังคมที่แท้จริงในห้องเรียน รับผิดชอบและหน้าที่ในการเป็นสมาชิกของกลุ่ม รู้จักที่จะช่วยในการ ดูแลสิ่งแวดล้อม ทักษะทางสังคมมีการพัฒนาตามวัยและมีวินัยในตนเองมากขึ้น เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ ด้วยการเป็นผู้ที่มีจิตที่สงบ มีสมาธิในการทำงาน รู้จักควบคุมตนเองในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการรอคอยโอกาสของตนเอง มีอารมณ์ที่เหมาะสม มีสติปัญญา ด้วยการรู้จัก แยกแยะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา เลือกได้อย่างอิสระ และมีการพัฒนา ทางด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อย่อย กล้ามเนื้อใหญ่ และสมดุลของร่างกาย รวมถึงการดูแลและรักษา สุขภาพให้ร่างกายเจริญเติบโตอย่างถูกสุขลักษณะและมีสุขนิสัยที่ดีในการทำกิจวัตรประจำวัน ได้ดีมากขึ้น

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นแรกครูมีหน้าที่จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมสำหรับเด็กอยู่เสมอ ชั้นวางงานทุกชั้น ต้องมีความพร้อมให้เด็กได้เรียนรู้และคอยสังเกตเด็กปฐมวัยขณะทำกิจกรรม โดยก่อนเริ่มกิจกรรมครูต้องสาธิตให้เด็กปฐมวัยเข้าใจในการทำแต่ละกิจกรรม ทุกครั้งที่จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมหน้าที่ของครูก็คือต้องพิจารณาและคำนึงถึงความต้องการของเด็ก ครูต้องเป็นผู้เชื่อมโยงเด็กกับสิ่งแวดล้อมโดยการเข้าใจความต้องการของเด็กและทำการแนะนำสื่อและกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กด้วยความใส่ใจ “ครูต้องรู้จักเลือกสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละคน และแนะนำด้วยวิธีการที่ทำให้สามารถเข้าใจและเกิดความสนใจในสื่อ นั้นๆ ได้” ในห้องเรียนของมอนเตสซอรี เด็กจะได้รับการแนะนำการใช้สื่อด้วยวิธีการสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง ครูจะค่อยๆสาธิตการใช้สื่ออย่างละเอียด และเป็นขั้นเป็นตอนเพื่อให้เด็กเห็นภาพได้อย่างชัดเจน จนสามารถเรียนรู้และนำไปปฏิบัติเองได้

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori)
๒. เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ
๓. เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินงานการกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ. ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน คือเด็กปฐมวัยได้รับทักษะการเรียนรู้ ได้รับอิสระในการเรียนรู้มีทักษะการคิดวิเคราะห์แยกแยะรวมถึงได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วย

๔.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลการดำเนินงานเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองตามหลักคุณธรรมและมีความรู้ในการลงมือปฏิบัติการทำกิจกรรมในห้องเรียนมอนเตสซอรี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายมีความตั้งใจกระตือรือร้นในการทำงาน รู้จักช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน รู้จักการทำความสะอาดรักษาสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน ตลอดจนรู้จักการระมัดระวังในการใช้สื่อต่างๆ ในห้องเรียนมอนเตสซอรี ซึ่งจะเป็นการช่วยลดปัญหาการทำสื่อต่างๆ บุปสลายแตกหักและตัวเด็กปฐมวัยเองได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองนอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มบ่งชี้ทางบวกเพิ่มขึ้น

๔.๔ ผลที่เกิดกับครู

ครูได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อให้รู้ทันเหตุการณ์ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมรวมถึงมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันภายในห้องเรียนส่งผลให้ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในการอบรมสั่งสอนปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

๔.๕ ผลเกิดกับผู้ปกครอง

เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในเรื่องของความรับผิดชอบต่อวินัยจิตสาธารณะพอเพียงและความสะอาดส่งผลให้โรงเรียนได้รับเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองว่าบุตรหลานของท่านมีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นมีความรับผิดชอบสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องคอยเตือนรู้จักใช้สิ่งของอย่างมีคุณค่าทำให้ผู้ปกครองมองว่าการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมอนเตสซอรีสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยไปในทางที่ดีขึ้นได้

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

กิจกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) สามารถกระตุ้นความสนใจ ทำให้เด็กเกิดสมาธิ มีความสนใจในการทำกิจกรรมได้ยาวนานขึ้น เด็กมีระเบียบวินัยในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเห็นได้ชัดเจน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ/ผลสำเร็จ

๕.๑ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ และโครงการกองทุนการศึกษา จัดสรรงบประมาณและสื่อการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ให้อย่างเพียงพอกับความต้องการ

๕.๒ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมจากเพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจ และคำแนะนำในการจัดแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

๕.๓ ได้รับความร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี เด็กสนใจ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างชัดเจน มีความสุข และให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรมทุกกิจกรรม

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมทำให้พัฒนาการทั้งด้านสติปัญญา, อารมณ์, สังคม และร่างกายดีขึ้น เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มมากขึ้น

๖.๒ เด็กสามารถแสดงออกในการเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ภาคผนวก

กิจกรรมในหมวดชีวิตประจำวัน



กิจกรรมในหมวดชีวิตประจำวัน



กิจกรรมในหมวดผัสสะ



กิจกรรมในหมวดผัสสะ



กิจกรรมในหมวดภาษา



กิจกรรมในหมวดภาษา



กิจกรรมในหมวดคณิตศาสตร์



กิจกรรมในหมวดคณิตศาสตร์



กิจกรรมพัฒนาบ่มนิสัย ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม จากกิจกรรมในห้องเรียน



กิจกรรมพัฒนาบ่มนิสัย ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม จากกิจกรรมในห้องเรียน



กิจกรรมพัฒนาบ่มนิสัย ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม จากกิจกรรมในห้องเรียน

