

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

วิชาภาษาไทย ท ๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๑

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

นางสาวจุฬารัตน์ ภิรมย์

ครู ชำนาญการ

โรงเรียนบ้านแสนปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว ได้จัดขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะ ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถประเมินสิ่งที่อ่านและตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอามีเหตุผล น่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด ทั้งนี้จะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีการไตร่ตรอง มองการณ์ไกล และรู้จักการนำความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการเผชิญสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีทั้งหมด ๗ ชุด

ชุดที่ ๑ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

ชุดที่ ๒ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง

ชุดที่ ๓ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

ชุดที่ ๔ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

ชุดที่ ๕ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา

ชุดที่ ๖ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี

ชุดที่ ๗ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เมื่อผู้เรียนศึกษาเล่มนี้จบแล้วจะต้องศึกษาเล่มอื่น ๆ ต่อไปให้ครบทั้ง ๗ เล่ม จะทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง

ผู้จัดทำหวังว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดนี้ จะช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ได้เป็นอย่างดี และเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนคิด ให้กับผู้เรียนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

จุฬารัตน์ ภิรมย์

ครู โรงเรียนบ้านแสนปาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
สาระสำคัญ.....	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๑
ใบความรู้ที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์	๒
ใบงานที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์.....	๖
เฉลยใบงานที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์	๘
ใบความรู้ที่ ๒ หลักการอ่านและพิจารณาข่าว.....	๑๐
ใบงานที่ ๒ หลักการอ่านและพิจารณาข่าว.....	๑๒
เฉลยใบงานที่ ๒ หลักการอ่านและพิจารณาข่าว.....	๑๓
ใบความรู้ที่ ๓ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว.....	๑๔
ใบงานที่ ๓ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว.....	๑๕
เฉลยใบงานที่ ๓ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว.....	๑๖
แบบทดสอบย่อย ชุดที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว.....	๑๗
เฉลยแบบทดสอบย่อย ชุดที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว.....	๒๑



คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ท๒๑๑๑ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒
มีทั้งหมด จำนวน ๗ ชุด ดังนี้

- ชุดที่ ๑ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
- ชุดที่ ๒ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
- ชุดที่ ๓ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
- ชุดที่ ๔ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
- ชุดที่ ๕ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
- ชุดที่ ๖ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี
- ชุดที่ ๗ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ท๒๑๑๑ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒
ชุดนี้เป็นชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว ประกอบด้วยใบความรู้ จำนวน ๑ เรื่อง และใบงาน
จำนวน ๑ เรื่อง แบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว จำนวน ๑ ชุด โดยให้นักเรียน
ศึกษาตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๑. ให้นักเรียนศึกษาแนวการอ่านจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
- ๒. ให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
- ๓. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักการอ่านและพิจารณาข่าว
- ๔. ให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการอ่านและพิจารณาข่าว
- ๕. ให้นักเรียนอ่านเชิงวิเคราะห์จากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

“ราคาสินค้าเกษตร” ใช้เวลา ๑๕ นาที

- ๖. ให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง “ราคา
สินค้าเกษตร”
- ๗. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ต้องอาศัยทักษะและความสามารถของผู้อ่านในการทำ ความเข้าใจเนื้อเรื่องแยกแยะประเด็นสำคัญ ข้อดีข้อด้อย ศิลปะการประพันธ์ และคุณค่าของเรื่อง แล้วพิจารณา เรื่องนั้นได้อย่างสมเหตุสมผลและมีใจเป็นกลาง



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ถูกต้อง
๒. จำแนกองค์ประกอบของข่าวได้
๓. บอกประเภทของข่าวได้
๔. สรุปสาระสำคัญของข่าวและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านข่าวได้
๕. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

ความหมายของการอ่าน

เสริมศรี หอทิมาวกุล (๒๕๔๕ : ๓๔๘) ให้ความหมายของการอ่าน คือเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านนำความหมายที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ฟองจันทร์ สุขยิ่ง. (๒๕๕๑: ๒๘) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์

การอ่านวิเคราะห์ คือ การอ่านแยกออกเป็นส่วนๆเพื่อนำมาแยกแยะทำความเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนย่อยๆ ดังนั้น ในการอ่านเพื่อการวิเคราะห์ ผู้อ่านจึงต้องอ่านเบื้องต้นเพื่อจับใจความสำคัญว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร แล้วตั้งคำถามเพื่อการวิเคราะห์ว่าทำไม เพราะเหตุใด

จุดมุ่งหมายของการอ่าน มีดังนี้

๑. การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ ได้แก่การอ่านหนังสือจากหนังสือประเภทตำราทาง วิชาการ สารคดี ทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ควรอ่าน อย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่งอาจจะไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

๒. การอ่านเพื่อแสวงหาความบันเทิง พักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่การอ่านจากหนังสือ ประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิงแต่ผู้อ่านควรจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

๓. การอ่านเพื่อแสวงหาข่าวสารความคิด ได้แก่การอ่านหนังสือประเภท บทความ บทวิจารณ์ รายงานต่าง ๆ ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านได้อย่างหลากหลาย จากเอกสาร วารสาร สื่ออื่นๆ ไม่เจาะจงเฉพาะสื่อที่นำเสนอตรงกับความคิดของตนเองเพราะจะทำให้มุมมองกว้างขึ้น อาจจะช่วยให้เรามีเหตุผลอื่นๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ได้หลายมุมมองมากขึ้น

๔. การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่การอ่านที่ไม่เฉพาะเจาะจงแต่เป็น การอ่านเป็นบางครั้งบางคราว ในเรื่องที่ตนสนใจหรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่างๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ ฉลากยา การอ่านข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านข่าวประเภทนี้มักจะใช้เวลาไม่นาน และไม่กระทำทุกวัน ส่วนใหญ่เห็นการอ่านเพื่อให้ความรู้ และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่านสู่การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์

๕. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๖. การอ่านเพื่อการพัฒนา และปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ เช่นหนังสือการฝึกการพูด การประกอบอาหาร การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

๑. ผู้อ่านทราบข้อมูลที่สูงขึ้น เนื่องจากการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูล และพิจารณาถึงความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อเรื่อง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงแก่นของเรื่องและสาเหตุของเรื่อง

๒. ผู้อ่านเกิดความประทับใจในสิ่งที่อ่าน เมื่อวิเคราะห์จนทราบถึงสาเหตุและความเป็นไปของเรื่อง จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ ช่างซึ่ง และมองเห็นคุณค่าความงดงามที่แฝงอยู่อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๓. ผู้อ่านสามารถรู้ถึงใจความสำคัญของเรื่องได้ การอ่านเพื่อการวิเคราะห์จะทำให้ผู้อ่านทราบว่าเรื่องที่อ่านกล่าวถึงอะไร อย่างไรบ้าง และนำมากรองจนได้แก่นของเรื่อง

๔. ผู้อ่านสามารถเห็นความเกี่ยวข้องกันระหว่างข้อมูลแต่ละส่วน เป็นการพัฒนาทักษะการคิดเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

หลักในการอ่านเชิงวิเคราะห์

๑. พิจารณารูปแบบของเรื่อง ว่าเรื่องที่อ่านนั้นใช้รูปแบบใด เช่น เป็นนิทาน บทร้อยกรอง บทละคร ข่าว หรือบทความ

๒. จับใจความสำคัญของเรื่อง อ่านเรื่องโดยละเอียด แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้

๓. แยกพิจารณา โดยจำแนกเป็นประเด็นดังนี้ คือ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลสนับสนุน

๔. พิจารณาทัศนคติของผู้เขียน ว่าผู้เขียนมีทัศนคติอย่างไรต่อเรื่องนั้น

๕. พิจารณาการเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเหตุไปหาผล ผลไปหาเหตุตามลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น

๖. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา ว่าผู้เขียนมีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับประเภทงานเขียนหรือไม่ สื่อความหมายได้ชัดเจนหรือไม่ อย่างไร



ประโยชน์ของการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๖ : ๗) ได้สรุปไว้ดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาสติปัญญา ให้เกิดความรู้ความฉลาด เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตจิตใจ

๒. ทำให้มีความรู้ในวิชาด้านต่าง ๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไปหรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้ เช่น การอ่านตำราแขนงต่าง ๆ หนังสือคู่มือหนังสืออ่านประกอบในแขนงวิชาต่าง ๆ

๓. ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ การอ่านสื่อเหล่านี้ นอกจากจะทำให้รู้ทันข่าวสารบ้านเมือง และสภาพการณ์ต่างๆ ในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้ว ยังได้ทราบข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง บทความวิจารณ์ ตลอดจนโฆษณาสินค้าต่าง ๆ

๔. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจ สงสัย ต้องการรู้ เช่น การอ่านหนังสือพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำ

๕. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีเนื้อหาดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้ผู้อ่านมีความสุข ความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามของเรื่องนั้น ๆ ผ่อนคลายความตึงเครียด ได้ข้อคิด ยังเป็นการยกระดับจิตใจของผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย เช่น อ่านนิทาน นวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น เป็นต้น

๖. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอย่อมเกิด ความชำนาญ ในการอ่าน สามารถอ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความได้ถูกต้อง เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง และสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล เช่น การอ่านบทความ บทวิจารณ์ สารคดี เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

๗. ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ก้าวหน้า ประสบความสำเร็จ ประพฤติดี ประพฤติชอบ ผู้อ่านย่อมมีความรู้เรื่องราวต่าง ๆ มากเกิดความรู้ ความคิดที่หลากหลายกว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ชีวิตมีคุณค่า และมีระเบียบแบบแผน เช่น การอ่านหนังสือธรรมะ ผู้แล้วรวย ชีวิตประวัติ ผลงานของบุคคลที่ดีเด่น

๘. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากมีข้อมูลต่างๆ สัมผัสไว้มาก เมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมมีความมั่นใจ ไม่ขัดเขิน เพราะมีภูมิความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เช่น การอ่านหนังสือสุขภาพจิต วารสารสุขภาพ หมอชาวบ้าน

คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

๑. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่จะวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ที่ดี ผู้คิดต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ เพราะจะช่วยให้กำหนดขอบเขตขอบเขตของการวิเคราะห์ จำแนก แจกแจง องค์ประกอบจัดหมวดหมู่ ลำดับความสำคัญ หรือสาเหตุของเรื่องราวเหตุการณ์ได้ชัดเจน

๒. ช่างสังเกต ช่างสงสัย ช่างซักถาม เป็นคนชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อไปขบคิด หรือค้นหาความจริงในเรื่องนั้น คำถามที่ใช้กับความคิดวิเคราะห์ คือ ๕ W ๑ H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) who (ใคร) How (อย่างไร)

๓. ความสามารถในการตีความ การตีความเกิดจากรับข้อมูลเข้ามาทางประสาทสัมผัส สมองจะทำการตีความข้อมูล โดยวิเคราะห์เทียบกับความทรงจำ หรือความรู้เดิมที่เกี่ยวกับเรื่องนั้น

๔. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การวิเคราะห์จะเกิดขึ้นเมื่อพบสิ่งที่มีความคลุมเครือเกิดข้อสงสัย ตามมาด้วยคำถาม ต้องค้นหาคำตอบหรือความน่าจะเป็นว่ามีความเป็นมาอย่างไร เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น จะส่งผลกระทบอย่างไร ซึ่งสมองจะพยายามคิดเพื่อหาข้อสรุปความรู้ความเข้าใจอย่างสมเหตุสมผล

ทฤษฎีของการคิดของบลูม (Bloom's taxonomy) สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (๒๕๕๐: ๕๑)

ได้กำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Bloom's Taxonomy of Educational Objectives) เป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้คิด ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ของผู้เรียนส่งผลต่อความสามารถทางการคิดที่บลูม จำแนกไว้เป็น ๖ ระดับ คำถาม ในแต่ละระดับมีความซับซ้อนแตกต่างกันได้แก่

ระดับที่ ๑ ระดับความรู้ความจำ แยกเป็น ความรู้ในเนื้อหา เช่น ความรู้ในศัพท์ที่ใช้ และความรู้ใน ข้อเท็จจริงเฉพาะความรู้ในวิธีดำเนินการ

ระดับที่ ๒ ระดับความเข้าใจแยกเป็น การแปลความ การตีความ และการขยายความ

ระดับที่ ๓ ระดับการนำไปใช้แยกเป็น การประยุกต์

ระดับที่ ๔ ระดับการวิเคราะห์ แยกเป็นการวิเคราะห์ส่วนประกอบ การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

ระดับที่ ๕ ระดับการสังเคราะห์ แยกเป็นการสังเคราะห์การสื่อความหมาย การสังเคราะห์แผนงาน และสังเคราะห์ความสัมพันธ์

ระดับที่ ๖ ระดับการประเมินค่า แยกเป็นการประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายใน และการ ประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายนอก การที่ผู้เรียนจะมีทักษะในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ผู้เรียน นั้นจะต้องสามารถวิเคราะห์และเข้าใจสถานการณ์ใหม่ หรือข้อความจริง ใหม่ได้



ใบงานที่ ๑



เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑. จุดมุ่งหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ

๒. ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ

๓. หลักในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ

.....

.....

.....

๕. ประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

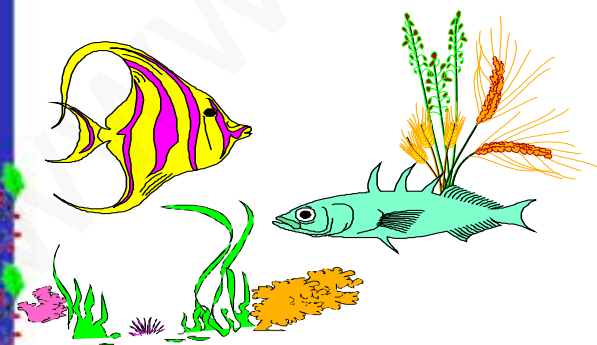
.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....รายชื่อสมาชิก



๑. ประธานกลุ่ม

๒.

๓.

๔. เลขานุการกลุ่ม

เฉลยใบงานที่ ๑

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



๑. จุดมุ่งหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ

๑.๑ การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ ได้แก่ การอ่านหนังสือจากหนังสือประเภทตำราทาง วิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ

๑.๒ การอ่านเพื่อแสวงหาความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือ ประเภทสารคดีท่องเที่ยว การ์ตูน บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิงแต่ผู้อ่านควรจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

๑.๓ การอ่านเพื่อแสวงหาข่าวสารความคิด ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านได้อย่างหลากหลาย จากเอกสาร วารสาร สื่ออื่นๆ ไม่เจาะจงเฉพาะสื่อที่นำเสนอตรงกับความคิดของตนเอง

๑.๔ การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่เฉพาะเจาะจงแต่เป็น การอ่านเป็นบางครั้งบางคราว ในเรื่องที่ตนสนใจหรืออยากรู้

๑.๕ การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๑.๖ การอ่านเพื่อการพัฒนา และปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ เช่น หนังสือการฝึกการพูด การประกอบอาหาร การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ

๒. ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ

๒.๑ ผู้อ่านทราบข้อมูลที่สูงขึ้น เนื่องจากการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูล และพิจารณาถึงความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อเรื่อง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงแก่นของเรื่องและสาเหตุของเรื่อง

๒.๒ ผู้อ่านเกิดความประทับใจในสิ่งที่อ่าน เมื่อวิเคราะห์จนทราบถึงสาเหตุและความเป็นไปของเรื่อง จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ ช่างซึ่ง และมองเห็นคุณค่าความงดงามที่แฝงอยู่อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒.๓ ผู้อ่านสามารถรู้ถึงใจความสำคัญของเรื่องได้ การอ่านเพื่อการวิเคราะห์จะทำให้ผู้อ่านทราบว่าเรื่องที่อ่านกล่าวถึงอะไร อย่างไรบ้าง และนำมากรองจนได้แก่นของเรื่อง

๒.๔ ผู้อ่านสามารถเห็นความเกี่ยวข้องกันระหว่างข้อมูลแต่ละส่วน เป็นการพัฒนาทักษะการคิด เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

๓.๑ พิจารณารูปแบบของเรื่อง ว่าเรื่องที่อ่านนั้นใช้รูปแบบใด เช่น เป็นนิทาน บทร้อยกรอง บทละคร ข่าว หรือบทความ

๓.๓ แยกพิจารณา โดยจำแนกเป็นประเด็นดังนี้ คือ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลสนับสนุน

๓.๕ พิจารณาการเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเหตุไปหาผล ผลไปหาเหตุตามลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น

๔. การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ

๕. ประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน คือ

๒. ทำให้มีความรู้ในวิชาด้านต่าง ๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไปหรือความรู้เฉพาะด้าน

๔. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจ สงสัย ต้องการรู้

๖. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอเกิดความชำนาญในการใจประเด็นสำคัญของเรื่อง และสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

๘. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากมีข้อมูลต่างๆ สั่งสมไว้

มาก เมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมมีความมั่นใจ ไม่ขาดเงิน เพราะมีภูมิความรู้

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง หลักการอ่านและพิจารณาข่าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

ความหมายของข่าว

ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม

องค์ประกอบของข่าว

ข่าวมีองค์ประกอบ ๔ ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าว

๑. การพาดหัวข่าว เป็นส่วนที่สร้างความสนใจ โดยใช้คำสะดุดตา และตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว

๒. ความนำ คือ เนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบโดยสรุป ว่าเหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวนั้นมีความอย่างไร ความนำที่ดีต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวโดยอาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป

๓. ส่วนเชื่อม คือ ส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำ องค์ประกอบส่วนนี้ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจจะมี หรืออาจจะไม่มีก็ได้

๔. เนื้อข่าว คือ รายละเอียดทั้งหมดของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้นๆ หากมีรายละเอียดมาก อาจจะเขียนแยกออกไปหน้าย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรียงลำดับความสำคัญมากไปหาน้อย

ประเภทของข่าว

แวมบุรา เหมือนนิล. (๒๕๔๑: ๕๘) ได้แบ่ง ข่าวออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. ข่าวหนัก หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระหนักสมอง และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา จะพบมากในหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ เช่น หนังสือพิมพ์มติชน สยามรัฐ ๑๘

๒. ข่าวน่า หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระน่าสนใจ น่าสนใจให้มีความตื่นตัวและสนใจมากขึ้น แม้มีความสำคัญ และผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนส่วนใหญ่ น้อยกว่าข่าวหนัก แต่ชาวบ้านจะให้ความสนใจมากกว่า เช่น ข่าว อาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา พบมากในหนังสือพิมพ์ประเภทประชาชนนิยม เช่น ไทยรัฐ เดลินิวส์ ข่าวสด สยามกีฬา

หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว

การอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบดังนี้

๑. พิจารณาการพาดหัวข่าว การพาดหัวข่าวเป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าวการสังเกตการณ์ พาดหัวข่าว จะพบส่วนสำคัญของข่าวจะพาดหัวข่าวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนสำคัญรองลงมาจะใช้ ตัวอักษรเล็กลงตามลำดับ ดังนั้นการอ่านข่าวควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อนแล้วจึงมาอ่านพาดหัวข่าวรอง

๒. พิจารณานำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวแล้วทราบเรื่องราวสั้น ๆ ของข่าวต่อมาให้ พิจารณานำซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าวโดยขยายหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าวหากผู้เขียน ข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน ผู้อ่านที่มีเวลาน้อย และประหยัดเวลาในการอ่าน ก็ไม่จำเป็นต้องอ่าน เนื้อข่าวต่อไป

๓. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้หากทราบเรื่องย่อของข่าวจาก ความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจจะพบว่าการให้ข้อมูลของ หนังสือพิมพ์แต่ละฉบับแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอให้ทันเวลาหากสนใจข่าวใดเป็นพิเศษให้ อ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลาย ฉบับเพื่อจะได้เปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว

๔. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวน ภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่า มี ข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับ การใช้คำแสดง การวาง ส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดหาหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการที่เร่งด่วน ที่ต้องดำเนินการอย่าง รวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันเท่านั้น พอวันรุ่งขึ้นจะไม่ใครสนใจ ข่าวจึง เป็นวรรณกรรมที่รีบเร่ง เพราะฉะนั้นการอ่านข่าวจึงควรพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าว ไม่ ยึดความถูกต้องของหลักการใช้ภาษา



ใบงานที่ ๒



เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ข่าว หมายถึง

.....

๒. ข่าวหนัก คือ

.....

๓. ข่าวเบา คือ

.....

๔. องค์ประกอบของข่าว ได้แก่

.....

๕. หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว มีองค์ประกอบดังนี้

๕.๑

๕.๒

๕.๓

๕.๔

กลุ่มที่.....รายชื่อสมาชิก



๑. ประธานกลุ่ม

๒.

๓.

๔. เลขานุการกลุ่ม

เฉลยใบงานที่ ๒

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



๑. ข่าว หมายถึง

ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม

๒. ข่าวหนัก คือ

ข่าวหนัก หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระหนักสมอง และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา จะพบมากในหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ เช่น หนังสือพิมพ์ มติชน สยามรัฐ ๑๘

๓. ข่าวเบา คือ

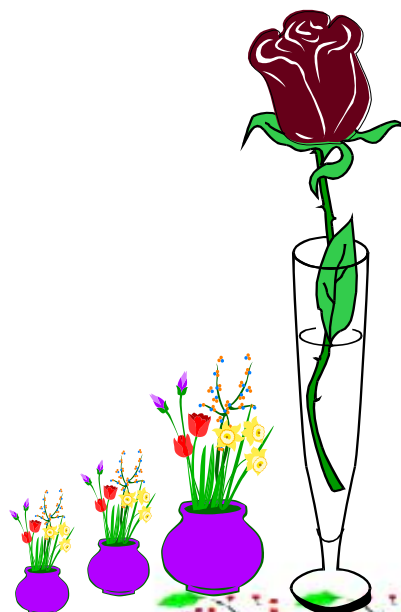
ข่าวเบา หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระเบาสมอง มุ่งให้ความบันเทิงเพลิดเพลิน แม้มีความสำคัญ และผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนส่วนใหญ่ น้อยกว่าข่าวหนัก แต่ชาวบ้านจะให้ความสนใจมากกว่า เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา พบมากในหนังสือพิมพ์ประเภทประชาชน เช่น ไทยรัฐ เดลินิวส์ ข่าวสด สยามกีฬา

๔. องค์ประกอบของข่าว ได้แก่

- ๑.๑ การพาดหัวข่าว
- ๑.๒ ความนำ
- ๑.๓ ส่วนเชื่อม
- ๑.๔ เนื้อข่าว

๕. หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว มีองค์ประกอบดังนี้

๑. พิจารณาการพาดหัวข่าว
๒. พิจารณาความนำ
๓. พิจารณาเนื้อข่าว
๔. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา



ใบความรู้ที่ ๓

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
ข่าว เรื่อง ราคาสินค้าเกษตร

ราคาสินค้าเกษตรเรียงแถววนหลัก

นายชลิตรัตน์ จันทรบกษา รองโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี กล่าวว่า กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ได้รายงานดัชนีราคาและผลผลิตสินค้าเกษตรเดือนสิงหาคม ๒๕๕๕ และแนวโน้มเดือนกันยายน ๒๕๕๕ ให้คณะรัฐมนตรี (ครม.) รับทราบ โดยภาพรวมราคาสินค้าเกษตรเดือนสิงหาคม ดัชนีราคาลดลง ๑๓.๑๑ % เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่ผ่านมาสินค้าที่ราคาปรับตัวได้แก่ ยางพารา ปาล์ม น้ำมัน มะพร้าว สุกร ไก่เนื้อ และไก่ไข่ สำหรับราคายางที่ลดลง สาเหตุมาจากปัญหาเศรษฐกิจในยุโรป สหรัฐอเมริกา และจีน ทำให้ความต้องการใช้ยางพาราลดลง ส่วนปาล์มน้ำมันราคาลดลงเพราะผลผลิตออกสู่ตลาดช่วงนี้มากกว่าช่วงเดียวกันของปีที่ผ่านมา

อย่างไรก็ตามยังมีสินค้าเกษตรที่ราคาปรับตัวสูงขึ้นเมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่ผ่านมา ได้แก่ ข้าวเปลือกเจ้าความชื้น ๑๕ % เป็นผลมาจากโครงการรับจำนำข้าว และนำข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ที่ราคาสูงขึ้นจากพื้นที่ปลูกข้าวโพดของสหรัฐอเมริกาประสบภาวะแห้งแล้ง ขณะที่ความต้องการใช้ยังมืออย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อเทียบกับเดือนกรกฎาคมที่ผ่านมา ราคาข้าวลดลง เนื่องจากคำสั่งซื้อจากต่างประเทศมีน้อย และผู้ส่งออกอุดหนุนการนำเข้าและนโยบายของภาครัฐทำให้การซื้อขายชะลอตัวลง

นายชลิตรัตน์ กล่าวว่า สำหรับภาพรวมด้านการผลิตราคาสินค้าเกษตรในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๕ ผลผลิตเพิ่มขึ้น ๑๕.๔๓ % เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีที่ผ่านมา สินค้าสำคัญที่ผลผลิตเพิ่มขึ้น ได้แก่ ข้าวเปลือกเจ้า ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ยางพารา พืชไร่ ทุเรียน เงาะ ฝรั่ง มังคุด ปาล์ม น้ำมัน และมะพร้าว ส่วนสินค้าที่ผลผลิตลดลงในเดือนสิงหาคม เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ได้แก่ มันสำปะหลัง สับปะรดโรงงาน และลำไย สำหรับในเดือนกันยายนนี้ คาดว่าดัชนีสินค้าเกษตรจะไม่เปลี่ยนแปลงมาก เนื่องจากผลผลิตสินค้าสำคัญมีแนวโน้มทรงตัว

ใบงานที่ ๓



เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านข่าวเรื่องราคาสินค้าเกษตร มาเขียนสรุปความสำคัญ

๑. จากการอ่านข่าวจัดเป็นข่าวประเภทใด

.....

๒. “ราคาสินค้าเกษตรเรียงแถวบุหนักร” คือส่วนใดของข่าว

.....

๓. จากการอ่านข่าวเรื่อง สินค้าราคาเกษตร ข้อความใดจัดว่าเป็นความนำของเรื่อง

.....

.....

๔. ส่วนใดเป็นรายละเอียดของเนื้อข่าว

.....

.....

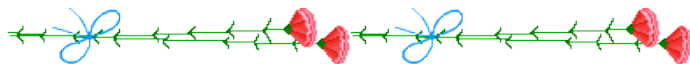
.....

๕. สินค้าที่ผลผลิตลดลงในเดือนสิงหาคม เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ได้แก่

.....

.....

กลุ่มที่.....รายชื่อสมาชิก



๑. ประธานกลุ่ม

๒.

๓.

๔. เลขานุการกลุ่ม

เฉลยใบงานที่ ๓

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว



๑. จากการอ่านข่าวจัดเป็นข่าวประเภทใด

ข่าวเกษตรกร

๒. “ราคาสินค้าเกษตรเรียงแถวพูนขึ้น” คือส่วนใดของข่าว

ส่วนนำ

๓. จากการอ่านข่าวเรื่อง สินค้าราคาเกษตร ข้อความใดจัดว่าเป็นความนำของเรื่อง

นายชลิตรัตน์ จันทบุบผา รองโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี กล่าวว่า กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ได้รายงานดัชนีราคาและผลผลิตสินค้าเกษตรเดือนสิงหาคม ๒๕๕๕ และแนวโน้มเดือนกันยายน ๒๕๕๕ ให้คณะรัฐมนตรี (ครม.) รับทราบ



๔. ส่วนใดเป็นรายละเอียดของเนื้อข่าว

ภาพรวมด้านการผลิตราคาสินค้าเกษตรในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๕ ผลผลิตเพิ่มขึ้น ๑๕.๔๓ % เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีที่ผ่านมา สินค้าสำคัญที่ผลผลิตเพิ่มขึ้น ได้แก่ ข้าวเปลือกเจ้า ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ยางพารา ทุเรียน เงาะ ไร่เรียน มังคุด ปาล์มน้ำมัน และมะพร้าว ส่วนสินค้าที่ผลผลิตลดลงในเดือนสิงหาคม เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ได้แก่ มันสำปะหลัง สับปะรดโรงงาน และลำไย สำหรับในเดือนกันยายนนี้ คาดว่าดัชนีสินค้าเกษตรจะไม่เปลี่ยนแปลงมาก เนื่องจากผลผลิตสินค้าสำคัญมีแนวโน้มทรงตัว

๕. สินค้าที่ผลผลิตลดลงในเดือนสิงหาคม เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ได้แก่

สินค้าที่ผลผลิตลดลงในเดือนสิงหาคม เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ได้แก่ มันสำปะหลัง สับปะรด โรงงาน และลำไย



แบบทดสอบย่อย

ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากข่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ ฉบับนี้ ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังการฝึกกิจกรรม เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัยเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาทดสอบ ๑๐ นาที

๒. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมายกากบาท ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ

๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

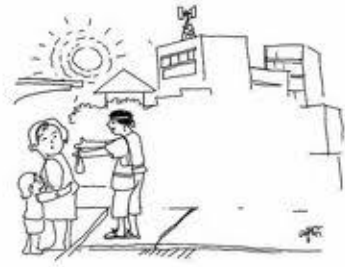
อ่านข่าวต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ ๑ - ข้อ ๕

กรณีการเผยแพร่รูปอนาจารลงในเว็บไซต์ Hi๕

๑๕ กันยายน ๒๕๕๑ พลตำรวจตรี วิสุทธิ์ วานิชบุตร ผู้บังคับการตำรวจปราบปรามการกระทำผิดต่อเด็ก เยาวชน และสตรี แดงผลการจับกุมนายภุชญ์ เลื่องชัยเขวง นักศึกษาปริญญาโทคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งผู้ต้องหาข่มขืนใจผู้อื่นให้กระทำการใด ๆ โดยให้กลัวว่าจะเกิดอันตรายต่อร่างกาย และชื่อเสียง และเผยแพร่ข้อมูลลามกอนาจารสู่ระบบคอมพิวเตอร์ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมของกลางคือคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ๑ เครื่องและโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมผู้ต้องหาได้ที่สี่แยกพญาไท แขวงราชเทวี เขตพญาไท กรุงเทพฯ สืบเนื่องจากกรณี นักศึกษาศรีชั้นที่ ปี ๓ มหาวิทยาลัยเดียวกันเข้าแจ้งความต่อพนักงานสอบสวนกองบังคับการปราบปรามการกระทำผิดต่อเด็ก เยาวชน และสตรี ว่าระหว่างวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๐ - ๑๑ กันยายน ๒๕๕๑ นายภุชญ์ ซึ่งเป็นคนรักได้ทำร้ายร่างกาย และบังคับให้มีเพศสัมพันธ์ด้วยโดยข่มขู่ว่าหากขัดขืน จะนำรูปเปลือยของตนเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต ต่อมาเมื่อวันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๕๑ นายภุชญ์ ได้เผยแพร่รูปเปลือยของตนเองผ่านทางเว็บไซต์ Hi๕ พร้อมทั้งส่งข้อความสั้นทางโทรศัพท์ข่มขู่ตนและบิดาอีกด้วย ซึ่งผู้ต้องหาให้การปฏิเสธ โดยอ้างว่าได้มีปากเสียงกับคนรักจริง เนื่องจากสงสัยว่าคนรักอาจจะไปคบหากับชายอื่น ส่วนภาพเปลือยของคนรักนั้นได้ถ่ายไว้ขณะคบหากันโดยไม่ได้บังคับขืนใจแต่อย่างใด และไม่มีส่วนรู้เห็นในการเผยแพร่ภาพเปลือยดังกล่าวทางเว็บไซต์ด้วย ทั้งนี้เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ควบคุมตัวผู้ต้องหาไว้สอบสวนต่อไป

๑. ข้าวข้างต้นเป็นข้าวประเภทใด

- ก. ข้าวการเมือง
- ข. ข้าวเศรษฐกิจ
- ค. ข้าวธุรกิจ
- ง. ข้าวสังคม



๒. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า คอมพิวเตอร์ มากที่สุด

- ก. เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติ ทำหน้าที่เหมือนสมองกล
- ข. เครื่องอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ชนิดหนึ่ง ที่สามารถรับโปรแกรมและข้อมูลในรูปแบบที่เครื่องสามารถรับได้
- ค. อุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการ ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

๓. หากนักเรียนเป็น กฤษฎีนักเรียนจะอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

- ก. ทำเหมือนนายกฤษฎี
- ข. ตัดใจ เพราะผู้หญิงไม่รัก
- ค. พุดคุยกันให้เข้าใจกัน
- ง. ทำร้ายร่างกายหญิงสาว

๔. การกระทำของกฤษฎี ตรงกับสำนวนใด

- ก. แค้นนี้ต้องชำระ
- ข. ยามรักน้ำดื่มผักก็ว่าหวาน
- ค. สักดีศรีลูกผู้ชาย
- ง. ถอนรากถอนโคน

๕. สาเหตุของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

- ก. ความรัก
- ข. ความโลภ
- ค. ความโกรธ
- ง. ความหลง



อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖-๑๐

นักเรียน ปวช.หิંગโหดแทงคู่อริดับ

หนุ่มปวช.ชะตาขาด ถูกเพื่อนโรงเรียนเดียวกันแทงดับอนาคก่อนรอมอบตัว เผยเหยื่อเข้ามาเคลียร์ปัญหาแฟนเก่าจนมีปากเสียงขึ้นชกต่อย สู้ไม่ไหวใช้เหล็กแทง ดร.คาดแฟนสาวเคยเป็นแฟนเก่าผู้ตาย พ.ต.ต.ปิณฑิพันธ์ กฤดากร ณ อยุธยา สว.สป.สน.ดินแดง รับแจ้งจากศูนย์วิทยุว่าเกิดเหตุทะเลาะวิวาท มีผู้ได้รับบาดเจ็บภายในบริเวณกองดุริยางค์ทหารบก ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กทม. จึงไปตรวจสอบที่เกิดเหตุที่บริเวณลาดจอร์จอรดพลทหาร ภายในรั้วกองดุริยางค์ทหารบก เจ้าหน้าที่พบกองเลือด และนายกิตติพงษ์ พงษ์เจือ อายุ ๒๐ ปี นักเรียน ปวช.ปี ๑ โรงเรียนพานิชยการสยาม ยืนถือเหล็กปลายแหลมมีเลือดติด โดยยอมรับว่าใช้เหล็กแทงนายลิขิต ทองดี อายุ ๑๕ ปี นักเรียน ปวช. ปี ๑ โรงเรียนเดียวกัน จนได้รับบาดเจ็บ พลเมืองดinas่งโรงพยาบาลและเสียชีวิต ในเวลาต่อมา นายกิตติพงษ์ ยอมรับว่าแทงนายลิขิตถึงแก่ความตายจริง โดยก่อนเกิดเหตุ มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับผู้ตาย หลังจากทีนายลิขิต เดินทางมาเพื่อเคลียร์ปัญหากับ น.ส.นก แอบเพชร ก่อนหน้าเคยเป็นแฟนนายลิขิต พุดคุยกันจนมีปากเสียงและถึงขึ้นทะเลาะวิวาท เกิดชกต่อยกันขึ้นนายกิตติพงษ์ สู้ไม่ไหว จึงใช้เหล็กขูดซาร์ปแทงนายลิขิต และรอมอบตัวเจ้าหน้าที่ตำรวจดำเนินคดีในข้อหาฆ่าผู้อื่น และพกอาวุธ (เหล็กปลายแหลม) ไปในเมือง หมู่บ้านหรือทางสาธารณะ โดยไม่มีเหตุจำเป็น และไม่มีเหตุอันควร

คมชัดลึก ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ หน้า ๓

๖. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวธุรกิจ
- ข. ข่าวเศรษฐกิจ
- ค. ข่าวอาชญากรรม
- ง. ข่าวการเมือง

๗. “นักเรียนปวช.หิંગโหดแทงคู่อริดับ” จากข้อความนี้ คือส่วนใดของข่าว

- ก. เนื้อข่าว
- ข. พาดหัวข่าว
- ค. ส่วนเชื่อม
- ง. ความนำ

๘. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ กับการกระทำของนายกิตติพันธ์ที่ใช้เหล็กแทงนายลิขิต

- ก. เห็นด้วย เพราะแค้นที่นายลิขิตยังมาข่มขู่แฉ่งแค้นสาวอีก
- ข. เห็นด้วย เพราะเป็นตัวอย่างให้กับผู้อื่น ๆ ที่มีปัญหาเช่นนี้
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการกระทำที่เกินเหตุ
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะไม่เช่นแนวทางแก้ปัญหาให้หมดไปได้

๙. ทำอย่างไร จึงจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้

- ก. พ่อ แม่ ควรดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
- ข. พ่อแม่ควรเป็นที่ปรึกษาให้ลูก
- ค. นักเรียนไม่ควรรักในวัยเรียน
- ง. ครูควรสอนทักษะชีวิต

๑๐. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้

- ก. น.ส.นก แอบเฟียร์ เป็นคนหลายใจ
- ข. นายกิตติพันธ์ เป็นวัยรุ่นนักร้อน
- ค. ทางวิทยาลัยไม่เอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร
- ง. นักเรียนไม่ได้รับความเอาใจใส่จากครู และผู้ปกครอง



เฉลยแบบทดสอบย่อย

ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ข้อที่	เฉลย
๑	ง
๒	ง
๓	ก
๔	ก
๕	ก
๖	ง
๗	ง
๘	ข
๙	ง
๑๐	ข

