

สพฐ.มอบเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยสร้างโรงเรียนแห่งความสุข

นำเสนอด้วย : 7 มิ.ย. 2565

“อัมพร” ชู “สระแก้วมูเดล” ต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ เปิดเทอม3เดือนแรกพัฒนาเน้นวิชาการให้ปรับจูน ครู-นักเรียนอยู่ร่วมกันให้มีความสุข

เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ดร.อัมพร พินะสา
เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(กพฐ.)เปิดเผยแพร่
ในการประชุมผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา(ผอ.สพท.)ผ่านวิดีโอดอนเพื่อเรียนรู้ วันนี้
เป็นการประชุมเพื่อทำความเข้าใจกับ ผอ.สพท.ในการดูแลนักเรียนและเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
โดยเฉพาะหลังจากที่เปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่วันที่ 17 พ.ค.ที่ผ่านมาตน
ประภูว่าได้มีปัญหาเกิดขึ้นมากตามไป ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของนักเรียน เรื่องของครู รวมถึงเรื่องค่าใช้จ่าย การเดินทาง
ทรงผุ้ และพฤติกรรม จึงต้องมีการประชุมในวันนี้เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้นรวมกัน
และช่วยกันแก้ไขปัญหา

เลขานุการ กพฐ.กล่าวว่า ตนได้เน้นย้ำกับ ผอ.สพท.ไปว่า ในช่วงเปิดเทอม 3 เดือนแรก ขอให้พัฒนาความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนก่อน เพื่อให้ครู นักเรียนมีเวลาปรับตัวเข้าหากัน ให้นักเรียนรู้สึกว่ามาโรงเรียนแล้วมีความสุข โดยขอให้ผอ.สพท.มอบหมายให้ รอง.ผอ.สพท. ศึกษานิเทศก์ แบ่งสายลงพื้นที่รับผิดชอบดูแลโรงเรียน โดยให้ช่วยกันดูแลโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและให้มีบรรยากาศเป็นเมืองบ้านที่มีแต่ความสุข

“หลังจากที่ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนอย่างมีความสุขแล้ว ค่ายมาจัดการเรื่องการเรียนรู้เพื่อไม่ให้เด็กอยู่ในภาวะการเรียนรู้ลดลง (Learning Loss) ขณะที่เด็กที่มีความสามารถพิเศษก็ต้องต่อยอดให้เข้าได้เรียนรู้มากขึ้น สวนเด็กด้วยโอกาส ขาดโอกาส ก็ต้องให้เข้าได้รับโอกาสเท่านั้น แล้วให้โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ของคุณทุกช่วงวัย เป็นหน่วยพัฒนาชุมชนนั้น ๆ โดยไม่ต้องสร้างขึ้นมาใหม่ แต่ให้มาใช้ทรัพยากร่วมกันได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด” ดร.อัมพรกล่าวและว่า เรื่องของการทำโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ขณะนี้ต้องถือว่า สารแก้วไมเมเดล เป็นตัวอย่างความสำเร็จที่เห็นเป็นรูปธรรม ที่จังหวัดต่าง ๆ สามารถไปดูได้waสารแก้วไมเมเดลทำอย่างไรจึงประสบความสำเร็จ

ขอบคุณที่มาเนื้อหาข่าวและอ่านเพิ่มเติมได้จาก [FOCUSNEWS](#) วันที่ 7 มิถุนายน 2565

รับชมย้อนหลัง

ที่มาคลิปจาก youtu.be/MRv8FvJ3F6k

‘บี๊ก สพฐ.’ หัวดกน’ พอ.-ครู’ ทิ้งรร. หนีอบรม การ ‘ปัญหา’ หลังเปิดเรียนออนไลน์ไซต์

‘บี๊ก สพฐ.’ คาดแรง ‘พอ.-ครู’ ต้องอยู่โรงเรียนไม่ทันไปอบรมพัฒนาช่วงเปิดเทอม จี้ สพท. บี๊กหมุดสร้างโรงเรียนคุณภาพ-ปลอดภัย พร้อมแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กกว่า 1.4 หมื่นแห่ง ใหลงพื้นที่ตรวจสอบได้เด็กเรียนมีความสุข โรงเรียนได้ต้องส่งเสริม มุ่งเปลี่ยน ‘โรงเรียนเป็นบ้านแห่งความสุข’

7 มิถุนายน 2565 นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) เปิดเผยภายหลังเป็นประธานประชุมผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ทั่วประเทศ ผ่านระบบวิดีโອคอนเฟอเรนซ์ ว่า หลังจากเปิดเรียนในรูปแบบออนไลน์ไซต์ 100% มาตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบปัญหาอุปสรรคหลายประการ เช่น เด็กทำรายตอนเอง เด็กทำร้ายคนอื่น ปัญหาคาใจจากของผู้ปกครองที่มีมากขึ้น ปัญหารือท่องผิด เครื่องแบบนักเรียน พฤติกรรมคำพูดของครู และผู้บริหาร เป็นตน

นายอัมพร ระบุว่า ตนจึงได้เน้นย้ำกับผู้อำนวยการเขตพื้นที่ฯ ผอ.โรงเรียน และครู ว่า ต่ำสุด 2 ปี ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 เราได้ปรับบ้านเป็นโรงเรียน เป็นลักษณะเป็นครู สวนครุเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมการสอน แต่เมื่อเปลี่ยนให้เด็กมาเรียนในห้องเรียนตามปกติแล้ว เด็กอาจจะปรับตัวไม่ได้ และในช่วงนี้ขอให้ ผอ.เขตพื้นที่ฯ ดูแลให้ผอ.โรงเรียนและครูอยู่โรงเรียน ไม่ทิ้งห้องเรียนไปอบรมพัฒนาตนเอง

นายอัมพร กล่าวต่อว่า ในช่วง 3 เดือนแรกของการเปิดเทอมนี้ ขอให้พัฒนาระบบที่เน้นเนื้อหาวิชาการ แต่ให้ครูปรับตัวเองเป็นพ่อแม่ เปลี่ยนโรงเรียนเป็นบ้าน เพื่อให้เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ตนได้มอบหมายให้เขตพื้นที่ฯ ลงพื้นที่ตรวจสอบความช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน ประเมินโรงเรียนที่ยังต้อง stagnate แต่ให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความพยายามในการเรียน ให้เด็กสามารถเข้าใจในทุกด้าน โดยให้มีเป้าหมายว่า โรงเรียนต้องเป็นบ้านแห่งความสุข และนักเรียนได้เรียนอย่างสนุก เมื่อนักเรียนมีความสุขแล้ว โรงเรียนต้องตอบยอดตรงกับนักเรียนในด้านต่างๆ โดยดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น หากพบนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ต่อยอดส่งเสริมความรู้ให้นักเรียนตามความถนัด สวนเด็กปักติดต่องส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในบริบทที่ควรจะเป็น และหากพบเด็กพิการ เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เด็กที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ต้องดูแลให้เด็กได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายอัมพร กล่าวอีกว่า ขอให้เขตพื้นที่ฯ ร่วมกับศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่สำรวจโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน โดยจากข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2564 พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 29,583 แห่ง และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ตั้งแต่ 120 คนลงมา จำนวน 14,958 แห่ง ดังนี้ มีโรงเรียนที่มีนักเรียน 0 คน จำนวน 286 แห่ง โรงเรียนที่มีนักเรียน 1-20 คน มี 782 แห่ง โรงเรียนที่มีนักเรียน 21-40 คน มี 2,065 แห่ง โรงเรียนที่มีนักเรียน 41-60 คน มี 3,578 แห่ง โรงเรียนที่มีนักเรียน 61-80 คน มี 3,382 แห่ง โรงเรียนที่มีนักเรียน 81-100 คน มี 2,821 คน โรงเรียนที่มีนักเรียน 101-120 คน มี 2,044 แห่ง

ทั้งนี้ ให้เขตพื้นที่ฯ วางแผนผลักดันโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยให้เขตพื้นที่ฯ สร้างความเข้าใจกับชุมชน ดึงองค์กรชุมชน ดูแล ปรับปรุง ขยายความมีส่วนรวม และรับรู้การทำไม่ สพฐ. จึงต้องการสร้างโรงเรียนคุณภาพ โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่าต้องสร้างโรงเรียนคุณภาพ 1 ตำบล ต่อ 1 แห่ง ดังนั้น ขอให้เขตพื้นที่ฯ ลงไบปักหมุดให้ได้ว่าจะกำหนดโรงเรียนคุณภาพกี่แห่ง จึงจะครอบคลุมพื้นที่ของตน

“ถ้าเราขับเคลื่อนโดยการโรงเรียนคุณภาพชุมชนสำเร็จ สามารถตอบโจทย์สังคมได้ ว่าโรงเรียนทั่วประเทศมีคุณภาพไม่แตกต่างกัน

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่แม้เด็กจะเหลือน้อยก็ไม่จำเป็นต้องไปยุบ
แต่สามารถไปใช้ทรัพยากร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพชุมชนได้ นอกจากนี้ สพฐ. ต้องการเสนอภาพความสำเร็จ
ว่าปัจจุบันนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) นำไปสู่การปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น
จะเห็นจากสรุปแก้วโนเมเดล ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
ผมจังชูสรุปแก้วโนเมเดล เป็นตัวอย่างให้เขตพื้นที่ฯ อื่น ๆ นำไปสู่การปฏิบัติต่อไป” นายอัมพร กล่าว

นายอัมพร กล่าวต่อว่า ส่วนข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก 286 แห่ง ที่มีนักเรียน 0 คน นั้น
มองว่าเป็นภาพความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน
 เพราะคนในชุมชนไม่ประสงค์ให้ลูกหลานไปเรียนโรงเรียนเหล่านั้นแล้ว
 โดยผู้ปกครองให้นักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนคุณภาพชุมชนแทน สาเหตุการยุบโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนอยู่ เนื่องจากพื้นที่ฯ
 จะต้องทำความสะอาดให้กับผู้ปกครอง คนในชุมชนและดูบบูรณาภิภัณฑ์อย่าง เช่น คนในชุมชนยังไม่อยากให้บุตร
 หรือที่ดินของโรงเรียนบางแห่งได้รับบริจาคมา หรือเป็นที่ดินของหน่วยงานอื่น เป็นตน ดังนั้น
 ทุกฝ่ายต้องหารือร่วมกัน ว่าจะนำโรงเรียนเหล่านี้ใช้ประโยชน์อะไรได้บ้างในอนาคต เช่น
 เป็นศูนย์การเรียนรู้สำหรับคนทุกวัย เป็นตน

ขอบคุณที่มาเนื้อหาข่าวและอ่านเพิ่มเติมได้จาก [แนวหน้า](#) วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2565