

ແລ້ວການຄ່ອງເຄີຍຂອງຄໍາກວິຈາສີພຽງໄທ (ຄ.ອ.ທ.) ລັບທີ 2/2564

นำเสนอด้วย : 19 เม.ย. 2564

แหล่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูไทย (ค.อ.ท.)

ฉบับที่ 2/2564

เรื่อง ขอเรียกร้องให้ นายເກອຊ້ຍ ກີສູຂພນດ

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประธานคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพครุสภาก(กมว.)
ลาออกจากทุกหน้าที่ที่เกี่ยวของกับผู้ประกอบวิชาชีพครุ

ตามที่นายเอกชัย กีสุขพันธ์

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประธานคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพครุสภาก(กมว.)
ได้สื่อสารในสื่อสังคมออนไลน์ความว่า “ครูไม่ใช่วิชาชีพชั้นสูง แต่ครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง
จึงต้องกำกับดูแลไปประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู” การแสดงถุงทัศนะดังกล่าวของนายเอกชัย กีตุขพันธ์
ในประเด็นเรื่อง “ครูไม่ใช่วิชาชีพชั้นสูง” นั้น เป็นการกระทำที่มีเจตนาให้วิชาชีพครุสภากลายคง
เป็นการแสดงความคิดเห็นที่ไม่มีหลักวิชาทางอิง ทั้งๆ
ที่ความเป็นวิชาชีพชั้นสูงนั้นได้มีบัญญัติไว้ในกฎหมายการศึกษาหลายฉบับ¹
และเป็นไปตามองคประกอบทางวิชาการรายวิชาระดับความเป็นวิชาชีพชั้นสูงซึ่งมีหลักการว่า
เป็นวิชาชีพที่ให้บริการแก่สังคม เป็นวิชาชีพที่จะต้องได้เรียนรู้เป็นระยะเวลานาน เป็นวิชาชีพที่มีคุณธรรม²
จริยธรรมและจรรยาบรรณเป็นขอบเขตแห่งความประพฤติ เป็นวิชาชีพที่ใช้บัญญากอย่างมากในการประกอบอาชีพ
เป็นวิชาชีพที่มีความอิสระในการประกอบอาชีพ มีอำนาจในการตัดสินใจดำเนินการตามสาระสำคัญแห่งวิชาชีพ
ทั้งทางด้านเทคนิคิวธิ์และกระบวนการให้สอดคล้องกันและเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับบริการหรือสังคมได้โดยไม่มีข้อ³
จำกัด เป็นวิชาชีพที่มีฐานะทางสังคมอยู่ในระดับสูง
ได้รับคาดคะเนในอัตราสูงและมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ เป็นวิชาชีพที่มีสถาบันของตนเองเพื่อควบคุม⁴
ลงเสริม พัฒนา สร้างสรรคสาระแห่งวิชาชีพ ตลอดจนเกียรติศักดิ์ศรีของวิชาชีพและบุคคลในวิชาชีพ

โดยที่วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีองค์ประกอบตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวจึงได้รับการยกย่องมาซ้านานหลายสิบปีแล้ว ทั้งจากสังคมทางวิชาการและจากที่ได้มีการบัญญัติไว้ในกฎหมายการศึกษาอีกหลายฉบับ นอกจากนี้การที่นายเอกชัย กีสุขพันธ์ ยังได้กล่าวเพิ่มเติมว่า “ครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง จึงต้องกำกับดูแลไปประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู” นั้นเห็นว่าการกล่าวเช่นนี้เป็นการกล่าวที่มิได้มีเจตนายกย่องผู้ประกอบวิชาชีพครูในประเดิมเรื่องการมีความรับผิดชอบสูง แต่เป็นการอุดมสุขและแสดงถึงความตั้งใจที่จะให้การศึกษาอย่างดีที่สุด ไม่ใช่การตั้งใจที่ไม่มีดี ไม่เหมาะสมจึงต้องถูกกำกับดูแลไปประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความคิดเห็นของนายเอกชัย กีสุขพันธ์ ซึ่งเป็นถึงประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและยังเป็นประธานคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพครูสภาก (กมว.) ควรจะมีพื้นฐานจากเหตุและผล อาจอิงผลงานทางวิชาการหรือการวิจัย แต่กลับแสดงความเห็นตามอารมณ์และตามทัศนคติของตนที่เป็นลบต่อผู้ประกอบวิชาชีพครู ทั้งๆ ที่ตนเองเจริญเติบโตในหน้าที่การงานจนถึง ทุกวันนี้ได้ก็เพราะมีครูเป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ที่สำคัญคือบอยครองที่นายเอกชัย กีสุขพันธ์

ได้ดำเนินการให้มีการเปลี่ยนแปลงแนวทางปฏิบัติในทางวิชาชีพครูโดยมีได้โดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการตามความคิดของตนจนสร้างความอึดอัดใจให้ผู้ปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้การที่นายเอกชัย กีสุขพันธ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประธานคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพครุสภาก(กม.) นั้น ก็มิได้มามากความสามารถหรือมาจากการยอมรับของผู้ประกอบวิชาชีพครุแต่อย่างใด แต่มากจากสำนักงานคณะกรรมการปัจจุบัน อาทั้งนายเอกชัย กีสุขพันธ์ ก็ไม่เคยมีประสบการณ์ในการประกอบวิชาชีพครุหรือผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความชำนาญ

ด้วยนั้นเครือข่ายองค์กรวิชาชีพครุไทย(ค.อ.ท.)

ซึ่งประกอบด้วยสมาคมครุแห่งประเทศไทย(ส.ค.ท.)สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแห่งประเทศไทย
(ส.บ.ม.ท.) สหภาพครุแห่งชาติ (ส.ค.ช.) ซึ่มรมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งประเทศไทย(ช.ผอ.สพ.ท.)

สมาคมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งประเทศไทย(ส.บ.พ.ท.)และองค์กรเครือข่ายผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทั่วประเทศไทย จึงขอเรียกรองให้นายเอกชัย กีสุขพันธ์ ลาออกจากทุกหน้าที่ที่เกี่ยวของกับผู้ประกอบวิชาชีพครุและหากไม่ลาออก ก็จะเชิญชวนผู้ประกอบวิชาชีพครุทั่วประเทศไทยเข้าชื่อเพื่อเสนอให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการถอดถอนนายเอกชัย กีสุขพันธ์ ให้พ้นจากทุกหน้าที่ในกระทรวงศึกษาธิการและแต่งตั้งบุคคลที่เคยปฏิบัติหน้าที่ครู มีความรู้ความสามารถใหม่ปฏิบัติหน้าที่แทนนายเอกชัย กีสุขพันธ์ ต่อไป

จึงแต่งการณ์มาเพื่อโปรดทราบ

เครือข่ายองค์กรวิชาชีพครุไทย(ค.อ.ท.)

19 เมษายน 2564