

"គ្រួសារ" ខាងក្រោម ចុប្លែងរំលែក-ភាពិវឌ្ឍន៍ការពាណិជ្ជកម្ម

นำเสนอด้วย : 11 ก.พ. 2558

จากกรณีที่จะมีการปรับโครงสร้างใหญ่กระทรวงศึกษาธิการ โดยจะให้สำนักงานเลขานุการสภากาชาดไทย (สกช.) ไปอยู่สำนักนายกรัฐมนตรี และใช้ชื่อใหม่ว่า "สำนักงานเลขานุการคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรบุคคล"

หรือสภากาชาดก ทั้งนี้โดยคำแนะนำของคณะกรรมการคุณธรรมการแพทย์และพยาบาล จังหวัดเชียงใหม่ ให้ดำเนินการต่อไป

วิวัฒน์ รุ่งแก้ว ครูโรงเรียนศรีสะเก่ายวิทยาลัย ในฐานะกรรมการสภากาธีกษา บอกว่า โครงสร้างกระดูกที่กาวันนี้เกิดด้วยแล้ว แต่ปัญหานี้จะอยู่ที่ ผู้ปฏิบัติมากกว่า และควรจะปฏิรูปห้องสูตรมากกว่า ขณะนี้ทุกคนพูดถึงแต่เรื่องการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้มีอำนาจเพิ่มขึ้น แต่การปฏิรูปไม่ได้พูดถึง

ธีรวัฒน์ คำศรี รอง ผอ.สพป.ครีสต์ศาสน์ฯ เขต 4 ให้ความเห็นว่า การปรับโครงสร้างต้องตอบโจทย์ได้รวดเร็วโดยทันที ไม่ควรดำเนินการในสังกัดหรือนักเรียน ควรเพิ่มส่วนที่จะช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น เช่น มีศูนย์วิจัยการจัดการเรียนการสอนประจำจังหวัด ทำหน้าที่วิจัย สนับสนุนการวิจัยการเรียนการสอนของครู ให้ครูรู้ตัวตน รู้จักนักเรียน ช่วยพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง การศึกษาจะมีคุณภาพมากขึ้น

วีระศักดิ์ ปัตตุลาโพธิ์ พอ.โรงเรียนบ้านดุง ต.ปะหลาน อ.พยัคฆ์ภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม เที่นว่า
การปฏิรูปการศึกษาควรเน้นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอันดับแรก
มากกว่าที่จะปรับโครงสร้างระดับกรมหรือกระทรวง
รองลงมาคือควรปฏิรูปกระบวนการผลิตครุฑ์ที่มีจิตสำนึกของความเป็นครุฑ์

ดร.ประเสริฐ กำธรเจริญ ผอ.วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม บอกว่า
ที่ผ่านมานเน้นปฏิรูปโครงสร้างการบริหารงานโดยขาดการศึกษาแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ทำให้ปฏิรูปการศึกษาไม่สำเร็จ¹
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำ การมีส่วนรวมของทุกภาคส่วนและภาระกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา²
การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนตามจำนวนผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข ควบคู่กับการสร้างคุณภาพ³
โดยจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบมีส่วนรวมของภาคีเครือข่าย

ดร.ทองพูน ใจประเสริฐ ผอ.โรงเรียนอรัญประเทศ จ.สุรินทร์ ให้เป็นที่ทราบว่า
ปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาไทยประสบความล้มเหลว อาจมาจากการผู้บริหารสถานศึกษา ขาดวิสัยทัศน์
ขาดทักษะในการจัดการศึกษา เพราะการขาดผู้บริหารสถานศึกษามาจากการสอบ

ดูด้วยคนยังไม่มีประสบการณ์ในกรุงบริหารสถานศึกษา แต่ต่างจากอดีตสมัยที่เป็นกรรมสามัญศึกษา ผู้ที่จะมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาได้ต้องผ่านการประเมิน มีทักษะการบริหารมาแล้วนับสิบปี รวมทั้งผู้บริหารการศึกษาที่นักการเมืองแทรกแซงแต่งตั้ง มีการเล่นพรรคเล่นพวก

มนวิภา เตโช ครุฑานาญการพิเศษวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ บอกว่า กรุงปฏิรูปการศึกษาต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรเน้นเนื้อหาสาระมากเกินไป ดังนั้น แต่ละรายวิชาควรนำมานำเสนอการรวมกันเพื่อลดภาระของนักเรียน และในอนาคตต้องเน้นการสอนในเชิงกิจกรรมให้มากขึ้น ให้เด็กทำงานกลุ่ม เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีน้ำใจ ไม่ใช่นั่นแค่การแข่งขันเพื่อให้เรียนเก่ง แต่ไม่มีคุณธรรมและไร้น้ำใจ

จรี วัชรวงษ์ ผู้อ.โรงเรียนบ้านบ่ออก (ทองวิทยา) ต.บ่ออก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ เผยว่า การปฏิรูปการศึกษาควรให้ครูได้สอนหนังสืออย่างเดียว งานการเงิน งานพัสดุ หรืองานธุรการควรจัดสรรรบุคคลภารมาให้ทุกโรงเรียน อาจาจางนักศึกษาระดับ ปวช.มาทำหน้าที่แทน และควรปฏิรูปหลักสูตรให้ครุสอนในวิชาหลักๆ สำคัญคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และเน้นสอนในเชิงพฤติกรรมโดยพิจารณาจากความสามารถของเด็ก ทั้งด้านดุนตรี กีฬา ศิลปะ และการเกษตร

อนันต์ มนีรัตน์ ผอ.โรงเรียนศรียากย อ.เมือง จ.ชุมพร บอกว่า อยากให้ปฏิรูปหน่วยงานโดยมีเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนั้นๆ เพราะขณะนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนใน จ.ชุมพรยังต้องขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่ จ.สุราษฎร์ธานี เวลาติดตอรัฐการแต่ละครั้งต้องเสียเวลาในการเดินทาง นอกจากราชการยังไม่ให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลอย่างแท้จริง เพราะส่วนกลางยังคงห่วงอำนาจไว้ เช่น เราต้องการครุคนนี้ที่เราพิจารณาแล้วว่าเก่ง แต่ไม่ให้อำนาจเราบรรจุครุคนั้น หากเป็นเช่นนี้จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพได้อย่างไร

ผศ.ดร.รงค์ บุญสุวิขวัญ หัวหน้าวิชาชีวสูศศาสตร์ สำนักศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช ที่เคยเป็นครุประชาราฐโรงเรียนขนาดเล็กมา 18 ปี มองว่ากรุงปฏิรูปการศึกษาที่เสริมกำลังให้หน่วยงานของรัฐ โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่ได้คำนึงถึงคุณสมบัติของผู้เรียนเป็นหลักจะล้มเหลวโดยสิ้นเชิง การปฏิรูปการศึกษาต้องปฏิรูปผู้เรียนเป็นหลัก ว่าผู้เรียนที่ดีเป็นอย่างไร ที่เก่งเป็นอย่างไร มีคุณภาพอย่างไร จักนนค่อยขยายไปสู่ผู้สอน อุปกรณการเรียน ขยายไปสู่ผู้ปกครอง

กวัลย์ ตันธีระพงศ์ ผอ.โรงเรียนครุประชาราษร อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท ให้ความเห็นถึงการตั้งชุดเปอร์บอร์ดเพื่อดูแลการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการว่า เรื่องนี้เหมือนเหลาเกาในอดีต โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการปัจจุบันมีการกระจายอำนาจ อยู่แล้ว ต้องเป็นผู้ที่มีผลงานและเติบโตในสายงานมา หากจะตั้งคณบุคคลขึ้นมาพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการระดับสูงแทน เป็นการดึงอำนาจไปร่วมไว้ในมือของคณบุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง จะส่งผลรายต่อระบบการศึกษาไทยอย่างแน่นอน

มานัส พคุณ ผอ.โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง กลับเห็นต่างว่า ชุดเปอร์บอร์ดเป็นเรื่องที่นายินดี ที่จะมีการปฏิรูประบบการศึกษาให้เข้าถึงบัญหาและพัฒนามากยิ่งขึ้น หากเป็นไปได้ก็น่าจะมีส่วนร่วมในการศึกษาระดับจังหวัดขึ้นมา เพื่อให้ทุกคนมาร่วมถกและร่วมกันรับร่วมบัญชา และลงแผนการศึกษาไปยังส่วนกลาง แต่หากชุดเปอร์บอร์ดยังกระจุกตัวอยู่ที่ส่วนกลางเหมือนเดิมก็คงไม่ต่างอะไรจากที่ผ่านมา เพราะจะไม่เข้าใจถึงแต่ละจังหวัด ขอเน้นย้ำว่าต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นถึงจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิรูประบบการศึกษาของไทย

ณัฐพล นุชอุดม ผอ.โรงเรียนบ้านคลองหลวง ต.ท้ายบ้าน อ.เมือง จ.สมุทรปราการ
สนับสนุนการปฏิรูปการศึกษา เพาะเร้ายังล้าหลังประเทศเพื่อนบ้าน อาจมีสาเหตุที่เรื่องตัวครู เรื่องงบประมาณ
เรื่องโครงสร้างดูด้างๆ ของการศึกษาเมืองไทย ประเด็นที่เรารอยกปฏิรูปคือคุณภาพของครูให้เป็นอาชีพที่มีค่า
มีเกียรติ สวยงามบริหารสถานศึกษาต้องมีการกระจายอำนาจ พร้อมให้คนดูแล ชุมชน และเอกชนมีส่วนรวมด้วย

เป็นเสียงจากครูและผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดต่างๆ สะท้อนไปถึงผู้มีอำนาจข้างบนได้รับฟัง
เพื่อที่จะช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาของไทยไม่ล้มเหลวเหมือนที่ผ่านมาอีก

ที่มา --มติชน ฉบับวันที่ 11 ก.พ. 2558 (กรอบบ่าย)--