

ສະ.ເຮັດປົງປົກສູງແລະພັມນາຄຽວ

ນາມສະກຳເມືອງ : 13 ຮ.ຄ. 2555

ນາຍພອງສະເທິພ ເຖິງການຄູ່ຈາກ ວິຊານຕໍ່ວ່າກາງກະທຽວທີ່ກະຊວງ ເປີດແຜຍເມື່ອວັນທີ ១២ ມັງກອນ ២៥៥៥
ຄື່ງພລວມວິຊາກະຊວງໂນ້ມການຈັດການກະຊາຄຸນິຕາສັດຖະກະຊາດີ ພ.ສ.២៥៥៥ ອີຣີ TIMSS
2011 ທີ່ພົບວາຄຸນກາພກກະຊາໄທມີແນວໂນມລົດລົງອຍງານຕອນເນື່ອງ ໂດຍ
ສະ.ຈະເຮັດປົງປົກສູງແລະພັມນາຄຽວ

ຮມວ.ສະ.ກລາວວາ

ຈາກພລວມວິຊາກະຊວງໂນ້ມການຈັດການກະຊາຄຸນິຕາສັດຖະກະຊາດີ ພ.ສ.២៥៥៥
ທີ່ຈັດໂດຍ The International Association for the Evaluation of Educational Achievement ອີຣີ IEA
ພົບວາຄຸນກາພກກະຊາໄທມີແນວໂນມລົດລົງອຍງານຕອນເນື່ອງ ທີ່ສະ.ຈະເປັນຕົວເຮັດປົງປົກສູງແລະພັມນາຄຽວ
ໂດຍເນັ້ນຫຼວໃຈສຳຄັນໃນ ២ ເຮັດ ອີຣີ

១) ການປົງປົກສູງແລະພັມນາຄຽວ ທີ່ຈະຕົ້ນມີການຄົດແລະທັນທຶນທີ່ຈະໄຫ້ເດີກເຮັດວຽກໃນ ເຮັດວຽກ
ຈະຕົ້ນປັບວິຊີ່ວິທີທີ່ສັງເສົາມໃຫ້ເປັນເຕີກມີຄວາມຄິດສ້າງສວັບ ມີຈິຕສຳນັກປະຫວັງໄດ້ຍ່າງໃຈ
ທີ່ສິ່ງເຫັນນີ້ອາຈະໄມ້ໄດ້ຍຸ່ນໃຫ້ລັກສູງທີ່ເຮັດວຽກເປັນຮ້າຍຊ້ວ່າມີ
ແຕຕອງແທກທີ່ມີອຸ່ນໃນການເຮັດວຽກຂອງເດີກຕັ້ງແຕ່ເລີກຈົນໂຕ ເພະການທີ່ຈະກຳໄຫ້ເດີກມີຄວາມຄິດສ້າງສວັບ
ສາມາດຄົດວິເຄະຫະໄດ ໄນໄດ້ສອນແນພະໃນທອງເຮັດວຽກ

២) ການພັມນາຄຽວ ລາກຮາໄດ້ຄຽວທີ່ດີມີຄຸນກາພ ກີຈະສາມາດສອນໄດ້ດີ ລູກສີຍົກລົງຈະໄປໄດ້ດີວ່າ

ນອກຈາກນີ້ ຂະນະນີ້ໂຄງສ້າງເວລາເຮັດວຽກ ສະ.ເນັ້ນໄສ່ເນື້ອຫາໄຫ້ເດີກມາກເກີນໄປ
ເດີກເຮັດວຽກທີ່ມີເວລາຄົດ ໄດ້ແຕ່ຈໍາຍາເດີຍວ່າ ທີ່ກີບເປັນສຸວນຂອງລັກສູງທີ່ຈະຕົ້ນດໍາເນີນການໃນທັນທີ
ສຸວນຈະລົດຊ້ວ່າມີ ເຮັດວຽກທີ່ມີເວລາ ຕອນມາພິຈາລະນາຄົງຄວາມເໝາະສົມຂອງເວລາທີ່ເດີກວະຈະເຮັດວຽກໃນທອງເຮັດວຽກ
ກວ່ານວ່າ ຄວາມເຮັດວຽກທີ່ມີເວລາ ຕອນຕົວມີສັດຖາມ ຮ່ວມທັງກົດເປົ້າມີກົດໂຮງເຮັດວຽກໃນປະເທດອື່ນວ່າ
ໃຊ້ເວລາໃນການເຮັດວຽກນາກຍ່ອຍເພີ່ມໄດ້

ທັງນີ້ໄດ້ມີອຸ່ນຫມາຍໃຫ້ ຮສ.ກວາງທົ່ງໂຮງຈົນ ທີ່ປ່ຽນກັນ ຮມວ.ສະ. ພິຈາລະນາເຮັດວຽກລັກສູງແລະພັມນາຄຽວ
ທີ່ຈະມີການຫາວຸ້ນກັບໜ່າຍງານຕາງໆ ທີ່ເກີຍວຸ້ນອັນ ແລ້ວນໍາສັນນອມຍ້າງ
ຮມວ.ສະ.ເພື່ອເຂົາສົກພິຈາລະນາໃນທີ່ປ່ຽນກັນ ເພື່ອຫຼັງກວດກະຊວງທີ່ຈະມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ ແລ້ວສັດຖາມ
ແລະເມື່ອໄດ້ຂົວສຸມ ທີ່ຈະມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ ແລ້ວສັດຖາມ ເພື່ອຫຼັງກວດກະຊວງທີ່ຈະມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ
ການມີສຸວ່າມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ ທີ່ຈະມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ ທີ່ຈະມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ ທີ່ຈະມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ
ການມີສຸວ່າມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ ທີ່ຈະມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ ທີ່ຈະມີການປ່ຽນກັນທຸກໆ

■ อันนี้ ผลวิจัยการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ พ.ศ.๒๕๕๔ จัดโดย IEA มีประเทศต่างๆ เข้ารับการประเมิน ๔๔ ประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา ฟินแลนด์ อิสปัน รัสเซีย นิวซีแลนด์ อิสราเอล เมลเบิร์น อังกฤษ ไอบรและอุซเบก ออสเตรเลีย ออสเตรีย เยอรมัน เดนมารก ไดทัวน อินเดนเชีย สิงคโปร์ เกาหลี ไทย เป็นตน ซึ่งประเทศไทยได้เข้าร่วมการประเมินในระดับ ป.๕ และ ม.๒ มีผลสรุปดังนี้

ผลการวิจัยระดับชั้น ป.๕

■ มี ๕๗ ประเทศทั่วโลกเข้าร่วม โดยไทยเข้าร่วมการประเมินเป็นครั้งแรก พบว่าไทยมีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ๔๕๔ อยู่อันดับที่ ๓๗ และวิทยาศาสตร์ ๔๗๒ อยู่อันดับที่ ๒๙ โดยประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในวิชาคณิตศาสตร์ ได้แก่ สิงคโปร์ ๖๑๖ คะแนน ส่วนประเทศที่วิชาวิทยาศาสตร์สูงสุด ได้แก่ เกาหลีใต้ ๕๘๙ คะแนน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในภาพรวม ไทยถูกจัดกลุ่มให้อยู่ในระดับแย่ (Poor) ในวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้ (Fair)

□ จำแนกตามรายสังกัด พบว่า

- ๑) โรงเรียนสาธิต มีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ๔๕๐ และวิทยาศาสตร์ ๔๖๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติที่กำหนดไว้ ๔๐๐ คะแนน
- ๒) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คณิตศาสตร์ เฉลี่ย ๔๖๖ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย ๔๕๖
- ๓) โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) คุณภาพเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ๔๐๒ และวิทยาศาสตร์ ๔๒๒
- ๔) โรงเรียนสังกัดเทศบาล/องคกรปกครองส่วนท้องถิ่น มีคะแนนคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๔๗๖ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย ๔๙๕
- ๕) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๔๗๗ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย ๔๐๙

□ คะแนนจำแนกตามภูมิภาค พบว่า นักเรียนในกรุงเทพฯ มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติในวิชาวิทยาศาสตร์ และนักเรียนภาคอีสานตอนบนมีคะแนนคณิตศาสตร์ต่ำที่สุด และภาคใต้มีคะแนนวิทยาศาสตร์ต่ำที่สุด

□ ภาพรวมของเด็กไทยในระดับชั้น ป.๕ คณิตศาสตร์ ๔๔% มีความสามารถดีด้วยและระดับที่ต่ำมากไปจนถึงระดับปานกลาง หรือมีคะแนนต่ำกว่า ๔๐๐-๔๕๐ คะแนน และมีเพียง ๑๗% ที่ได้คะแนนอยู่ในระดับสูงถึงระดับก้าวหน้า หรือมีคะแนนสูงกว่า ๔๕๐ คะแนน ส่วนวิทยาศาสตร์เด็กไทย ๘๐% มีความสามารถดีด้วยและระดับปานกลาง และมีเพียง ๒๐% มีคะแนนอยู่ในระดับสูงถึงระดับก้าวหน้า

ผลการวิจัยระดับชั้น ม.๒

■ ไทยมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ๔๗๗ อยู่ในอันดับที่ ๒๘ และวิทยาศาสตร์ ๔๕๑ อยู่ในอันดับที่ ๒๕

□ เปรียบเทียบกับคุณภาพเฉลี่ยในปี ๒๕๕๐ พบว่า คุณภาพเฉลี่ยลดลงทั้งวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ก้าวต่อไปเมื่อปี ๒๕๕๐ คณิตศาสตร์เฉลี่ย ๔๙๐ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย ๔๗๑ อย่างไรก็ตาม การประเมินปี ๒๕๕๔ ประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดวิชาคณิตศาสตร์ ได้แก่ เกาหลีใต้ เฉลี่ย ๖๗๓ ส่วนวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สิงคโปร์ เฉลี่ย ๕๙๐ ในขณะที่ไทยเมื่อพิจารณาในภาพรวม ถูกจัดกลุ่มให้อยู่ในระดับแย่ (Poor) ทั้งคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

□ คะแนนจำแนกตามรายสังกัด พบว่า

- ๑) โรงเรียนสาธิต มีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ๔๕๔ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๖๐๐ ส่วนวิทยาศาสตร์เฉลี่ย ๔๕๒ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๖๐๖ แต่ทั้งสองวิชาอย่างมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติซึ่งอยู่ที่ ๕๐๐ คะแนน
- ๒) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ๔๕๐ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๕๕ ขณะที่วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๔๖๔ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๗๔
- ๓) โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ๔๓๓ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๐๐๗ ที่ได้ ๓๘๑ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย ๔๕๗ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๗๔
- ๔) โรงเรียนสังกัดเทศบาล/องคกรปกครองส่วนท้องถิ่น มีคะแนนคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๔๗๔ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๗๔ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย ๔๕๐ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๕๑
- ๕) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๔๑๙ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๓๔ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย ๔๔๑ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๔๘

□ คะแนนจำแนกตามภูมิภาค พบว่า ภาคตะวันออกและบริมทะเล มีคะแนนสูงขึ้นทั้งคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยภาคตะวันออก มีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ๔๙๔ สูงกว่าปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๗๗ วิทยาศาสตร์ ๔๓๔ สูงกว่าปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๖๖ ส่วนบริมทะเล คะแนนคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๔๔๑ สูงกว่าปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๓๖ คะแนนวิทยาศาสตร์เฉลี่ย ๔๑๙ สูงกว่าปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๑๗ ในขณะที่ภูมิภาคอื่นๆ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยเฉพาะภาคเหนืออตตอนบนคุณภาพลดลงจนหนาเป็นหวง คะแนนคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๔๑๕ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๔๘ และวิทยาศาสตร์ ๔๔๑ ลดลงจากปี ๒๕๕๐ ที่ได้ ๔๑๐

■ นอกจากนี้ ผลการวิจัยครั้งนี้ยังได้สำรวจด้านครุภัณฑ์สอน ซึ่งพบว่าทั้งระดับชั้น ป.๕ และ ม.๒ ครุภัณฑ์สอนในทุกๆ วิชา ได้รับการประเมินที่อยู่ในระดับต่ำกว่าสิ่งคือปร์ค่อนข้างมากทั้ง ๒ วิชา และยังพบว่าครุภัณฑ์สอนในทุกๆ วิชา ได้รับการประเมินที่อยู่ในระดับต่ำ

ที่มา <http://www.moe.go.th/websm/2012/dec/327.html>