



ບຖາທຂອງຄຽງ

ນໍາເສນອເມື່ອ : 15 ກ.ຍ. 2551

ບຖາທຂອງຄຽງ

ຄວາມໝາຍ

ບຖາທຂອງຄຽງ ໂມຍເຄີງກະຮ່າທີ່ທີ່ຄຽງຕ້ອງຮັບຜິດຂອບ ບຖາທຂອງຄຽງທັງໃນອົດຕະເລະປ້ຈຸບັນ ພອສູບໄຕຕັ້ງນີ້ຄືອ

1.1. ບຖາທຂອງຄຽງໃນການເປັນຜູ້ບໍລິຫານ

ຄຽງາຈາຍທີ່ເປັນຜູ້ບໍລິຫານສາມັນການສຶກສາໄດ້ແກ່ຄຽງໄໝ່ຢ່າງຍື່ງໆແລະຜູ້ອໍານວຍການໜຶ່ງເປີຍບເສມືອນເພື່ອຈັກໄໝ່
ທີ່ຈະກຳກັບແລະຄວບຄຸມໃຫ້ຄຽງຜູ້ສອນ

ໜຶ່ງເປັນເພື່ອຈັກເລີກທ່ານຍ່າງມີປະສິທິກາພຜູ້ບໍລິຫານເປັນຜູ້ນໍາສາມັນທີ່ກ່ຽວຕົ້ນເປັນກລໄກໃໝ່ໃນການຈັດການສຶກສາ
ຈັດບຸກຄຸລັດສະຕັບທີ່ ຈັດບໍລິກາດຕາງ ຖ້າ ເພື່ອໃຫ້ການເຮັດວຽກກ່ຽວຂ້າງຂ້າງກ່ຽວຂ້າງມ່າຍຂອງທັງໝົດ ຂະໜັນ
ທັງຄະດີ ທີ່ຈະໄວ້ປະລິບັດມີດັ່ງນີ້

1. ຕ້ອງເປັນຜູ້ບໍລິຫານທີ່ເປັນທັງທີ່ ມີປະສິທິກາພໃຫ້ຜູ້ຮັບການໄທ້ໄດ້ປະໂຍດໃໝ່ມາກ
ຕ້ອງເປັນຜູ້ວາງມາຕະການໃນການທ່ານ ການຜລິດໄດ້ສູງ ແຕປົບປັບຕົ້ນອຸປະນະຕັບບັງຫຼາແຕກຕາງໄປບ່າງ
ທ່ານໂດຍຕໍ່ມານີ້ຄືສໍາເລົດຂອງການຮັບຮັບຮັບສັນນຳກັບສັນພັນຍາພ ຜູ້ຮັບການດີເປັນແບນຍ່າຍທີ່ຕໍ່ກຳໃຫ້ທັງໝົດ
ຮ່າມມືອກກົນທ່ານທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ ມີຄວາມຮັບຜິດຂອບສູງແລະມີວິທີຍ້ວຍໃນການທ່ານ

2. ມີຄວາມສາມາຮັດໃນການສ້າງແນວຄວາມຄຸດແລະຄວາມສມູ່ເຫດສົມຜລ ອື່ນ ສາມາຮັມປ້ຈໍຍ
ຂ້າເທິງທີ່ຈະເປັນຕາງ ທີ່ເຂົາເປັນແຮງຄວາມຄິດອັນໜີ້ອັນເດີຍກັນໄດ

3. ກລັດຕັດສິນໃຈ ມອງທະລຸໄດ້ ແລະໄມ່ຫວັນຕ່ອງປະສານ

4. ການຕັດສິນໃຈທີ່ໃໝ່ຜູ້ຮັບການຍໍ່ງໆ ອື່ນສາມາຮັມຕັດສິນໃຈຈັບພັນໄດ້ທັນທີ ແຕ່ສຸ່ນຮອບຄອບລະເອີຍດັບລືກໜຶ່ງ

5. เป็นคนใจกว้าง สนใจและยอมรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ รวมทั้งความคิดเห็นที่ไม่เหมือนกับของผู้อื่น

6. มีความสามาถในการชักจูงผู้อื่นให้เห็นพ้องต้องกัน

วิธีที่ดีที่สุดให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในรูปแบบแผนที่เหมาะสม(ทองคำ ผลุงสุข, 2532 : น. 104 – 105)

1.2 บทบาทของครูในการเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาเยาวชน

โดยการให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน ให้ความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพตามหลักสูตร ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญไม่ว่าจะจัดการสอนโดยวิธีใด ครูต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ไม่ละทิ้งเด็ก และมีการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อให้เด็กเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น

นอกจากการสอนวิชาความรู้แล้ว ครูยังมีบทบาทในการสอนให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และมีความสุขตามควรแก้อัตภาพ

1.3 บทบาทของครูในการเป็นผู้นำด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

โดยการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีศีลธรรม สุขภาพ มีความเมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อความเป็นอยู่ของศิษย์ ด้วยช่วยเหลือเมื่อศิษย์มีปัญหา มีความอดทนและเสียสละ

1.4 บทบาทของครูในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครอง

ด้านเศรษฐกิจ

ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศไทยเจริญเติบโตเป็นอย่างมาก มีการพัฒนาทั้งภาคเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจ ครูเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยการให้ความรู้แก่นักเรียน และเน้นทักษะในการทำงานด้วย ๆ

เพื่อนักเรียนจะได้มีความรู้ที่ดีมาตรฐานและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นครูควรสูงเสริมให้มีกิจกรรมสหกรณ์วนคุณในโรงเรียน สูงเสริมให้เด็กรู้จักออมทรัพย์ให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนและคนในชุมชนมีสุขภาพดี สำหรับเด็ก ให้เด็กได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ถูกต้อง รู้จักการรักษาความสะอาดและรู้จักการวางแผนครอบครัว และนำอาชีพใหม่ ๆ ให้แก่ชุมชน พร้อมทั้งจัดฝึกอบรมอาชีพดังกล่าว

และส่งเสริมให้มีการผลิตและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการประกอบอาชีพของชุมชน เพื่อทำให้ปฏิบัติงานได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และมีผู้ผลิตเพิ่มขึ้น เช่น แนะนำการใช้ปุ๋ย การผสมเทียมสัตว์ และการนำเครื่องมือเครื่องใช้มาช่วยด้านเกษตร เป็นตน.

ด้านสังคม

ครูมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคม โดยการให้ความรู้แก่คนในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นความรู้วิชาสามัญหรือวิชาชีพก็ตาม เพราะจะทำให้คนในชุมชนมีพื้นฐานการศึกษาอันจะนำไปสู่ความรู้และความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวได้ง่ายขึ้น นอกจากนั้นครุยังมีส่วนช่วยในการบริเริ่ม สร้างเสริมและแนะนำในเรื่องการประกอบอาชีพ ความเป็นอยู่ และการพัฒนาชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี.

ด้านการเมืองการปกครอง

ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและระบบการเมืองการปกครองของประเทศไทย และมีส่วนช่วยในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ให้มีความมั่นคง โดยการให้ความรู้ในเรื่องระบบการปกครองของประเทศไทย โดยเฉพาะระบอบประชาธิปไตยแก่เด็กและคนในชุมชน สนับสนุนและฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักรูปแบบการปกครองประเทศไทย โดยให้มีการจัดตั้งสภานักเรียน การเลือกหัวหนาชั้น เป็นตน นอกจากนั้นครุยังช่วยแนะนำทำประชานันในเรื่องการเลือกตั้งผู้แทนในระดับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

1.5 บทบาทของครูในการช่วยส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม

โดยการช่วยเหลือรักษาพิริยาธรรมเจ้าที่มีความมั่นคงควบคู่กับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ มีความเลื่อมใสและศรัทธาในศาสนาที่นับถือ ปฏิบัติตามหลักธรรมและปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ

นอกจากนั้นครุจะต้องช่วยส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมของชาติให้มั่นคง ถ่ายทอดวัฒนธรรมอันดีงามให้แก่เด็ก ช่วยกันจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและส่งเสริมให้มีการจัดห้องวัฒนธรรมในโรงเรียน

1.6 บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศไทย

รายงานการวิเคราะห์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศไทยว่า (รายงานการวิเคราะห์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, 2535 : 188 - 190)ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับสูง มีการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศไทย นับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 ถึง พ.ศ. 2539) การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในแต่ละแผนได้มีการประเมินผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงปฏิบัติงานในระยะต่อมาโดยตลอดปัญหาทางการศึกษาที่ผ่านมาเป็นเรื่องของปริมาณการศึกษา คือ เยาวชนของประเทศไทยยังขาดโอกาสทางการศึกษาในระดับประมาณการศึกษา คือ และมีรายรับการศึกษาที่จะช่วยให้พลเมืองส่วนใหญ่มีคุณภาพหนทางแก้ปัญหาส่วนหนึ่งได้มุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 3539) ได้กำหนดวัตถุ-ประสงค์ และนโยบายในระดับประถมศึกษาที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่จบประถมศึกษาได้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือได้รับการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2534) กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานตามนโยบายนี้โดยการจัดทำโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 และมีเป้าหมายที่จะดำเนินการให้ครบถ้วนโรงเรียนในปีการศึกษา 2540 ตามหลักการนี้รัฐจะต้องเพิ่มปริมาณสถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพิ่มครุฑั่งปริมาณและคุณภาพ

การประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นรัฐได้กำหนดไว้ว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับและเป็นภาระผูกพันของรัฐที่จะต้องดำเนินการให้ประชาชนในวัยเรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2526)

:1) การที่จะพัฒนาการศึกษาโดยรวมให้มีคุณภาพจำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาใหม่ประสิทธิภาพเป็นลำดับแรก อันจะส่งผลไปยังการศึกษาระดับอื่น ๆ หรือการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพด้วย

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาห้องเรียนตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเนื่องจากครูเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาติดต่อสัมพันธ์กับนักเรียนและผู้ปกครองโดยตรงครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนและเกิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆในทิศทางที่พึงประสงค์แก่ทางคุณที่โรงเรียนตั้งอยู่โดยเฉพาะครูประถมศึกษาซึ่งมีจำนวนมากที่สุดและใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุดครูเป็นผู้มีความรู้สูงเมื่อเทียบกับชาวบ้านทั่ว ๆ ไปในสังคมชนบท สุเทพ เชาวลิต (2524 : 7) ได้ระบุถึงบทบาทของครูในเขตชนบทว่า ครูเป็นผู้นำชนบทที่สำคัญเป็นผู้ที่มีความรู้ แข่งขันสารต่าง ๆ แก่ชาวบ้านได้ ชาวบ้านเดือดร้อนมีภาระครูขอคำปรึกษา ครูจึงเป็นที่เคารพรักของชาวบ้าน นอกจากนี้(เมธี ปีลันธุนานนท, 2524 : 31 – 34)

ได้ระบุถึงบทบาทของครูกับการพัฒนาชนบทฯกุจุนได้ว่า

ครูที่ทำงานชนบทมักจะได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความเสียสละ

อดทนพากเพียรและมีศรัทธาตั้งต้นนั่นคือจะต้องเป็นตัวอย่างในด้านการมีบทบาทในการให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและช่วยพัฒนาชุมชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนที่ยากจน นอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน

ครูจึงควรจะมีบทบาทพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และอาชีพ สังคมและวัฒนธรรม สุขภาพอนามัย และการเมืองการปกครอง

การพัฒนาห้องเรียนด้านการศึกษาถือว่าเป็นบทบาทโดยตรงของครู เพราะการให้การศึกษาเป็นหน้าที่โดยตรงสำหรับคุณที่มีวิชาชีพครูจะกระทำได้ โดยการพยายามใช้ความรู้ความสามารถและใช้ประโยชน์จากวัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชนแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ครูอาจทำได้ดังนี้คือ

1. จัดหลักสูตรการเรียนการสอน พยายามเน้นหนักในด้านแก้ปัญหาและสนองความต้องการของห้องเรียน

2. การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ๆ (ชนิตา รักษ์พลเมือง, 2526 : 168)

3. ปรับปรุงโรงเรียนเป็นศูนย์ประสานงานบริการด้านวิชาการ และข่าวสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527 : 26)

ครุชีงมีจำนวนมากและกระจายอยู่ในท้องถิ่นต่าง ๆ
ทั่วประเทศจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ
เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้มีส่วนในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

สรุป การศึกษาเป็นกลยุทธ์อย่างหนึ่ง ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ซึ่งการลงทุนทางการศึกษาของมนุษย์เพื่อเป็นการเพิ่มคุณค่า
และคุณภาพของมนุษย์ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศต่อไปการผลิตผู้ที่มีการศึกษาเป็นการผลิต
กำลังคนเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
ซึ่งปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการผลิตกำลังคนที่สำคัญคือการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมและคุวามก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดังนั้นแนวโน้มการผลิตผู้มีการศึกษาในอนาคตจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ.