

การจัดการศึกษาในโรงเรียนแบบเชิงชุมชน

นำเสนอเมื่อ : 4 ก.ย. 2552

การจัดการเรียนแบบเชิงชวน เป็นการจัดการเรียนให้เป็นสถานที่ที่นักเรียนเข้าไปเรียนมากที่สุด ในรูชมชน และเป็นสถานที่ที่นักเรียนมีความรู้ดีกว่าเข้าปเรียนและเรียนอย่างมีความสุข เนื่องจากโรงเรียนมีจุดเน้นที่คำนึงถึงศักยภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงว่านักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่ซ่อนอยู่ในตัว พร้อมทั้งจะพัฒนา และคำนึงถึงว่าบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีพลังที่จะดึงให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตัวเอง ซึ่งจะทำให้สำเร็จได้คือเมื่อทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมมือกันและทำงานร่วมกัน โดยประยุกต์แนวคิดการจัดการศึกษแบบเชิงชวนเข้ามาใช้ในโรงเรียน

แนวคิดการจัดการศึกษแบบเชิงชวน

การจัดการศึกษแบบเชิงชวนเน้นหลักการพื้นฐาน

ทุกคนมีความสามารถ มีคุณค่า และมีควมรับผิดชอบ ทุกคนควรได้รับการปฏิบัติต่อเขาเช่นนี้ และควรช่วยให้เขาประพฤติเช่นนี้ ผู้บริหาร ครู และทุกคนในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องจะพยายามหาวิธีการที่ให้นักเรียนตระหนักถึงความเป็นเจ้าของการเรียนรู้อันของเขา และหาวิธีการที่หลากหลายสำหรับช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในโรงเรียน

การจัดการศึกษาเป็นกิจกรรมที่เป็นการร่วมมือกัน และร่วมคิดร่วมทำ ครูและนักเรียนจะดำเนินกิจกรรมร่วมกันบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทำงานร่วมกัน

กระบวนการมีความสำคัญเท่าเทียมกันกับผลผลิตซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จ

คนทุกคนมีศักยภาพที่มีคุณค่าที่ซ่อนอยู่ภายในตัว และใช้ศักยภาพของตัวเองเพียงส่วนเล็กน้อยซึ่งศักยภาพทั้งหมดที่มีอยู่ในตัวเอง การจัดหลักสูตร นโยบาย โปรแกรม และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสามารถช่วยให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตัวเองและเชิงชวนให้ปรากฏออกมาได้เต็มที่

ศักยภาพของคนทุกคนสามารถดึงออกมาได้ดีที่สุด โดยบุคคล มีจุดหมายและเจตนาเชิงชวน มีการออกแบบจัดสถานที่ นโยบาย โปรแกรม และกระบวนการ อย่างเจาะจงเชิงชวนให้เกิดการพัฒนา (อ้างใน นิรมล ศตุดี, 2549 : 141-142)

องค์ประกอบ 5 ด้าน หรือ ของการจัดการศึกษแบบเชิงชวน คือ บุคคล สถานที่ นโยบาย โปรแกรม และกระบวนการต้องได้รับการพัฒนา ดังนี้ ภายอมรับนับถือ

บุคคล ได้แก่ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีเจตคติและแสดงพฤติกรรมที่อาหารและเอาใจใส่กัน ให้การยอมรับนับถือกัน มีความเชื่อถือและไว้ใจกัน มองกันในด้านดี และมีจุดหมายและเจตนา ในการกระทำทุกอย่าง

สถานที่ ได้แก่ อาคารและสภาพแวดล้อมทั้งหมดของสถานศึกษา ได้รับการดูแลไม่มีความสะอาด สวยงาม เห็นแล้วน่าพึงพอใจ ผู้ใช้สถานที่หรือผู้อยู่ลุ่มก้อนมั่นคง

นโยบาย ได้แก่ กฎระเบียบ ข้อตกลง กระบวนการปฏิบัติงานสำหรับให้บุคคลและโรงเรียนทำหน้าที่อย่างเป็นระเบียบ เน้นบุคคลเป็นศูนย์กลาง ก่อให้เกิดการสร้างสรรคและคำนึงถึงความสามารถ คุณค่าและความรับผิดชอบของทุกคน

โปรแกรม ได้แก่ หลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ครอบคลุมความต้องการของมนุษย์อย่างกว้างขวาง เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

- 1.
- 2.

กระบวนการ ได้แก่ วิธีการปฏิบัติที่จะทำให้บุคคล สถานที่ นโยบายและโปรแกรม ทำหน้าที่ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การร่วมมือกัน ความพยายามร่วมคิด ร่วมทำ ลุกมการทางประชาธิปไตย และจริยธรรม เสริมสร้างวิธีการสร้างชีวิตคนความสนใจ ความสามารถ โอกาสที่จะกำหนดของและบุคคล การมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง และกิจกรรมส่งเสริมมนุษยธรรม ในการจัดการศึกษแบบเชิงชวน เจตคติและพฤติกรรมของบุคคลจะพัฒนาในขอบเขตของข้อตกลง 5 ประการ ตามที่โลกกว้างไว้แล้วในองค์ประกอบตามบุคคล คือ

- 1. ความอาหารและเอาใจใส่ดูแล** เป็นการช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงจุดหมายส่วนตัวเข้ากับเป้าหมายปลายทางที่มีคุณค่าของสังคม ช่วยให้แต่ละคนมีความพอใจและประสบความสำเร็จในการกระทำสิ่งที่มีคุณค่า โดยการนำปสู่สิ่งที่สนใจในด้านบวก
 - 2. การยอมรับนับถือ** ว่าทุกคนมีความสามารถ มีคุณค่า และมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติต่อเขาเช่นนั้น ก่อให้เกิดการมีความรับผิดชอบร่วมกัน มีความร่วมมือกันอย่างเท่าเทียมและเฉลี่ยอำนาจกันโดยคาสหรั้งผลลัพท์ในदानบวก
 - 3. การให้ความเชื่อถือและไว้ใจ** เป็นการแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถ ความมีคุณค่า และมีความรับผิดชอบของทุกคน และปฏิบัติต่อเขาเช่นนั้น มีการพึ่งพอกันกันและร่วมมือกัน บนพื้นฐานของปฏิสัมพันธ์ที่มีความเชื่อถือและไว้ใจกัน
 - 4. การมองในแง่ดี** คือ การมีความเชื่อเป็นพื้นฐานว่าทุกคนมีศักยภาพหลายด้านที่ยังไม่ได้เอออกมาใช้ และสามารถพัฒนาได้ ทุกคนมีความที่อยู่ในตัวและต้องนำออกมาใช้ เมื่อทำผิดพลาดเองหรือผู้อื่นพร้อมที่จะชื่นชมพัฒนาการและความก้าวหน้าของทุกคน
 - 5. มีความภูมิใจและเจตนา** เป็นการกระทำอย่างตั้งใจที่จะให้ศักยภาพของทุกคนปรากฏเป็นจริงได้อย่างคงเส้นคงวา โดยจัดการสถานที่ นโยบาย โปรแกรม และกระบวนการที่ออกแบบเฉพาะเพื่อพัฒนาการเชิงชวนโดยบุคคลที่เชิงชวนตัวเองและผู้อื่นทางด้านเสวนดีและด้านอาชีพ
- ลักษณะของโรงเรียนแบบเชิงชวน**

การจัดโรงเรียนโดยการทำแนวคิดของการจัดการศึกษแบบเชิงชวนมาประยุกต์ใช้ นั้น ทำให้โรงเรียนที่จัดมีลักษณะดังนี้

- 1. การยอมรับนับถือลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล** : หลักสูตร นโยบาย โปรแกรม การพิจารณาเรื่องต่างๆ และการประเมินผลตั้งอยู่บนพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ ในการให้คะแนนจะให้แก่นักเรียนมีส่วนร่วม ถ้าได้คะแนนต่ำ นักเรียนจะได้รับครูดูแลอย่างจริงจัง นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนให้ทดสอบตัวเอง ตัดสินผลงานและความก้าวหน้าของตัวเอง นักเรียนมองความคิดพลาดเป็นแหล่งข้อมูลมากกว่าจะเป็นสิ่งกดดันของความล้มเหลว
- 2. มีความภูมิใจและการร่วมมือกัน** : ทุกคนในโรงเรียนมีความรับผิดชอบในการร่วมมือกัน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน การแข่งขันกันมีน้อยที่สุด นักเรียนไม่สามารบบรรลุผลสัมฤทธิ์จะได้รับรางวัลหรือเกียรติยศยกย่องและเอาใจใส่ตลอดจนการยอมรับนับถือการยอมรับนับถือการยอมรับนับถือการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนทั้งหมดอยู่บนพื้นฐานของการร่วมมือกันและความเห็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- 3. ความรู้สึกเป็นเจ้าของ** : บรรยายคำในโรงเรียนมีความอบอุ่นและผูกพันกัน ครูและนักเรียนคิดถึงโรงเรียนของเรา งานของเรา และพวกเราทุกคนอยู่ร่วมกัน ให้นักเรียนอยู่ร่วมกันมากที่สุด กระตุ้นความรู้สึกภาคภูมิใจต่อโรงเรียน ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน อาหารและเอาใจใส่โรงเรียนจัดบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความเมตตาจากครูในโรงเรียนมีต่อเขา
- 4. สภาพแวดล้อมที่สนับสนุน** : ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทั่วไปได้รับการเอาใจใส่อย่างดี ครูบุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนแบบมีความรับผิดชอบร่วมกับมีการการโรงในกาช่วยกันสร้างสรรคและรักษาสีแห่งและบุคลิกภาพที่สวยงานและน่าอยู่ นำเรียน ไม่ว่าโรงเรียนจะเก่าแค่ไหน ทุกคนจะช่วยกันทำให้อาณาประชะที่บใหญ่มากที่สุด ห้องเรียนทุกห้องมีแสงสว่างพอ ระบบเสียงและอุณหภูมิในระดับพอใจ การออกแบบตกแต่งในห้อง บริเวณหนาดาง ที่วาง การจัดเฟอร์นิเจอร์ และการใช้สี จะทำในลักษณะที่เสริมสร้างบรรยากาศที่ดึงดูดความสนใจและสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- 5. การคาดหวังผลในทางบวก** : นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้มองตัวเองในทางบวก และบริหารคุณค่าที่ตนเองมีอยู่ นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตัวเอง นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตัวเอง นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตัวเอง นักเรียนรู้สึกว่าโรงเรียนจะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนยินยอมที่จะเรียนรู้และมีส่วนร่วม ไม่ใช่เรียนเพราะครูสอนให้ นักเรียนจึงต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าเรียนอะไร เรียนแคไหน วิชาเรียนเท่าใด และจะมีเป็นผลความก้าวหน้าของตัวเองอย่างไร ครูจะช่วยกระตุ้นนักเรียนแต่ละคนโดยการสื่อสารความคาดหวังหรือผลผลิตตามแบบนักเรียน
- 6. ความสัมพันธ์กับสังคมชุมชน** : สมาชิกในโรงเรียนได้รับการกระตุ้นให้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน นักเรียนรุ่นพี่ทำงานร่วมกับนักเรียนรุ่นน้อง บุคลากรในโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญด้านกีฬาหรือวิชาชีพที่พิเศษเฉพาะด้านๆ ให้นักเรียนสมาชิกในชุมชนเข้ามาช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองอาสาสมัครร่วมทำใหโรงเรียนประสบความสำเร็จ นักเรียนออกไปร่วมกิจกรรมของชุมชน ความสัมพันธ์เหล่านี้ อาจดำเนินการทางไกลออกไปสู่สังคมระดับประเทศและโลก โดยโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์การเรียนรู้ออกไปโรงเรียนไปปฏิบัติในประเด็นที่เกี่ยวกับสังคมระดับประเทศ และระดับโลกด้วย

<p>สรุป</p> <p>การสร้างสรรคบรรยากาศเชิงชวนในโรงเรียนเป็นหัวใจของพัฒนาคนนักเรียน นักเรียนจะได้รับการศึกษาที่เรียน ได้รับการเรียนรู้ที่กว้างขวางมีคุณค่า ทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นและรู้สึกว่าการยอมรับนับถือ และได้รับการสนับสนุน ส่งผลให้นักเรียนยอมรับว่าผู้อื่นมีคุณค่าและให้การยอมรับนับถือและสนับสนุนผู้อื่นด้วย องค์ประกอบตามบุคคล สถานที่ นโยบาย โปรแกรม และกระบวนการของโรงเรียน มีอิทธิพลต่อสภาพแวดล้อมที่เชิงชวนให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตัวเองอย่างเต็มที่ และเชิงชวนให้เกิดการเรียนรู้ ในขณะเดียวกันที่โรงเรียนสร้างบรรยากาศแบบเปิดเผย ไว้วางใจกันยอมรับนับถือกัน อาหารและเอาใจใส่กัน มองกันในด้านดี และมีจุดหมายและเจตนาเหมือนกัน จะทำให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น ในขณะที่เรียนออกไปร่วมกิจกรรมของชุมชน การจัดการของตัวเองและความคิดที่แตกต่างกันได้โดยปราศจากความแตกแยกในการทำงานและสร้างความเห็นอันหนึ่งอันเดียวกันในโรงเรียน</p>

โดย : รศ.ดร.นิรมล ศตุดี

ที่มาข้อมูล : วารสารวิชาการ ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2550

ที่มาเว็บ : <https://www.myfirstbrain.com>