

พัฒนาการทางเทคโนโลยีการศึกษา

นำเสนอด้วย : 2 ก.ค. 2551

ชาวกรีกโบราณ ได้ใช้วัสดุและวิธีการในการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ด้วย การแสดงละครเพื่อสร้างเจตคติทางจรรยาและการเมือง ใช้นวนิยายเพื่อสร้างอารมณ์ และยังได้ถ่ายทอดความสำคัญของการศึกษาอักษรสถานที่ด้วย นอกจากนี้การสอนศิลปวิจักษณ์ในสมัยนั้นได้ใช้รูปปั้น และงานแกะสลักช่วยสอน ซึ่งนับว่าเป็นการใช้ทัศนวัสดุในการสอนแทนการปฏิสูติถ้อยคำอย่างเดียว

เพลโต นักปรัชญากรีก ได้ย้ำถึงความสำคัญของคำพูดที่ใช้กันนั่นว่า เมื่อพูดไปแล้วอะไรเป็นความหมายที่อยู่เบื้องหลังสิ่งนั้น จึงได้กระตุนให้ไว้วัตถุประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจได้ขึ้น

ฟรานซิส เบคอน (ค.ศ. 1561-1626) สนับสนุนวิธีใหม่ ๆ แบบ Realism คือหันมาเยิดวัตถุและความคิดโดยเสนอแนะว่า การเรียนการสอนนั้น ควรให้ผู้เรียนได้รู้จากสังเกต พิจารณา เหตุผลในชีวิตจริง โดยครูเป็นผู้นำให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ปัญหาซึ่งจะต้องอาศัยการสังเกตพิจารณาตนนั่นเอง ไม่ใช่ครูเป็นผู้บอกเสียทุกอย่าง

โจหันน์ อะมอส คอมินิอุส (Johannes Amos Comenius ค.ศ.1592-1670) เป็นผู้ที่พยายามใช้วัตถุสิ่งของช่วยในการสอนอย่างจริงจัง จนได้รับเกียรติว่าเป็น**บิดาแห่งโสตทัศนศึกษา** คอมินิอุสได้แต่งหนังสือสำคัญๆ ไว้มาก many ที่สำคัญยิ่งคือ หนังสือ *Obis Sensualium Pictus* หรือ "โลกในรูปภาพ" ซึ่งพิมพ์ครั้งแรกในปี ค.ศ.1685 เป็นหนังสือที่ใช้รูปภาพประกอบบทเรียน ถึง 150 ภาพ ซึ่งนับว่าเป็นการใช้ทัศนวัสดุประกอบการเรียนเป็นครั้งแรก

ธอร์นไดค์ (thorndike)
เป็นนักจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกันที่ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบหลักการทางจิตวิทยาโดยได้ทดลองทางจิตวิทยาเกี่ยวกับ การตอบสนองของสัตว์และมนุษย์ เขาได้ออกแบบสื่อการสอน เพื่อให้ตอบสนองเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนแบบโปรแกรมจึงได้ชื่อว่า เป็นคนแรกที่ริเริ่มเทคโนโลยีการศึกษาแนวใหม่

บี เอฟ สกินเนอร์ (B.F.Skinner)
เป็นผู้ใช้แนวความคิดใหม่ทางจิตวิทยาเกี่ยวกับสิ่งเร้าและผลตอบสนองโดยคำนึงถึงธรรมชาติของมนุษย์
เข้าใจถูกต้อง ทำภารกิจลดลง กับสัตว์โดยฝึกเป็นขั้น ๆ เป็นผู้ที่มีชื่อเสียงในการสอนแบบโปรแกรม
และเป็นผู้ที่คิดเครื่องช่วยสอนได้เป็นผลสำเร็จเป็นคุณแรก แนวคิดทางเทคโนโลยีการศึกษาปัจจุบัน
ได้รากฐานมาจากแนวความคิดของสกินเนอร์เป็นส่วนมาก

สำหรับพัฒนาการทางเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศไทยนั้น
ได้มีการให้ความสำคัญต่อเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งในด้านการจัดตั้งหน่วยงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา
ในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน
ตลอดจนมีการเปิดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีการศึกษาระดับปริญญาตรี-โท-เอก

ในสู่สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สูงด้วยกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ.2542 ที่เน้นความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีนั่นเอง

ที่มา <http://www.nrru.ac.th/preelearning/rungrot/page01007.asp>